

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им.В.Т. Чисталева**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Помоздинская СОШ
им.В.Т. Чисталева
Ф.Э. Линдт

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
«Биология»
7 класс**

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

1. Составитель.

Максимова Галина Ивановна, учитель биологии

2. Основание.

- Годовой календарный график школы;
- Рабочая программа по учебному предмету «Биология»;
- Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Биология» для 7 класса.

3. Назначение комплексной работы.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 7 класса в образовательном учреждении по предмету «Биология».

4. Форма.

Комплексная работа (письменно).

5. Структура КИМ.

Каждый вариант годовой работы состоит из трех частей, включая в себя 22 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа (базовый уровень).

Часть 2 содержит 3 задания с выбором трех ответов, 2 задания на установление соответствия, 1 задание на установление последовательности биологических объектов, процессов, явлений (базовый уровень).

Часть 3 включает 1 задание со свободным развернутым ответом, где необходимо найти ошибки в приведённом тексте и указать номера предложений, в которых сделаны ошибки, объяснить ответ, четко и кратко излагая свои мысли (базовый уровень).

На выполнение годовой работы по биологии отводится 45 минут. Примерное время, отведенное на выполнение отдельных заданий:

- 1) для каждого задания 1 части – 1 - 2 минута;
- 2) для каждого задания 2 части – 2 – 3 минуты;
- 3) для каждого задания 3 части – 7-10 минут.

6. Содержание КИМ.

Распределение заданий по разделам курса биологии.

Кол-во заданий	Номер задания	Элементы содержания
2	1, B5	Систематика. Понятие биология, как наука, уровни организации, понятие о систематике, таксонах, систематических категорий, примеры классификаций живых организмов.
1	2	Прокариоты. Строение и систематика бактерий. Особенности жизнедеятельности и роль бактерий в природе и деятельности человека

1	14	Грибы. Лишайники. Общая характеристика грибов. Систематика и многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни. Съедобные и ядовитые грибы, приемы первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Экологическая роль лишайников.
7	2 4, 6, 9, 10, 12, В2, В4	Царство растения. Общая характеристика растений царства растений. Классификация растений на отделы: низшие споровые растения- Водоросли; высшие споровые растения- Мхи, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные; семенные растения- Голосеменные и Покрытосеменные растения. Характеристика основных отличительных черты организации растений разных отделов. Классификация отдела покрытосеменных растений на классы однодольные и двудольные. Важные семейства этих классов (Злаки, Лилейные, Крестоцветные, Бобовые, Пасленовые, Розоцветные). Роль различных отделов в природе и жизни человека.
10	3, 5, 7, 8, 11, 13, В1, В3, В6, С1	Царство Животные. Общая характеристика царства животные, черты сходства и различия между растениями и животными. Роль животных в природе и жизни человека. Этапы эволюционного развития животных. Доказательства родства позвоночных и беспозвоночных животных. Типы развития насекомых. Общая характеристика подцарства одноклеточные и многоклеточные животные. Сравнительный анализ всех типов животных: Саркожгутиконосцы, Инфузории, Кишечнополостные, Иглокожие, Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви, Моллюски, Членистоногие, Хордовые. Строение и жизнедеятельность представителей различных классов, экологическое и хозяйственное значение в природе и для человека. Прогрессивные черты организации классов- рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птиц и млекопитающих, их систематика и происхождение. Примеры приспособлений к различным средам обитания. Домашние животные.
1	15	Вирусы. Общая характеристика вирусов их строение, механизм проникновения вируса в клетку, этапы его взаимодействия с клеткой. Инфекционные заболевания, меры профилактики вирусных заболеваний
Всего	22	

Проверяемые умения и знания

№ п/п	Требования к уровню подготовки выпускников
1.	<u>Учащиеся должны знать:</u> - основные уровни организации живой материи; принципы построения естественной системы живой природы; иерархию систематических категорий. - строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; разнообразие и распространение бактерий; роль бактерий в природе и жизни человека; методы профилактики инфекционных заболеваний; - характеристику грибов как представителей отдельного царства живой природы; строение и основные процессы жизнедеятельности грибов и лишайников;

	<p>- основные группы растений и их систематику; особенности строения и жизненных циклов растений разных систематических групп; роль растений в биосфере и жизни человека; происхождение и эволюцию растений;</p> <p>- основные признаки животных; сходство и различия между растительными и животными организмами; предмет изучения и структуру зоологии как науки; признаки типов и подтипов царства Животные; систематику и многообразие типов, подтипов и классов животных; современные представления о возникновении позвоночных и беспозвоночных животных; основные направления эволюции хордовых; значение животных в природе и жизни человека; воздействие человека на природу в целом и на животных в частности;</p> <p>- общие принципы структурной организации вирусов; пути проникновения вирусов в организм; этапы взаимодействия вируса и клетки; меры профилактики вирусных заболеваний.</p>
2.	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p>- описывать систематическое положение объектов живой природы; распределять систематические категории в соответствии с их иерархическим положением; отличать бактерии от других живых организмов; определять несъедобные и ядовитые грибы;</p> <p>- давать общую характеристику царства Растения; характеризовать основные группы растений; объяснять различия в строении растений с учетом их роли в фитоценозах и особенностей условий их обитания;</p> <p>- классифицировать животных; объяснять значение животных в жизни человека и их изменения в процессе одомашнивания и выведения новых пород; работать с живыми культурами простейших и готовыми препаратами, используя увеличительные приборы; объяснять взаимосвязь строения и функции, образа жизни и среды обитания; характеризовать народнохозяйственное значение животных.</p>
3.	<p><u>Уметь использовать знания в практической деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека; • давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам; • работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований; • работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат; • владеть языком предмета.

7. Система оценивания заданий.

Тип задания	Кол-во заданий	Номер задания	Макс.балл за задание
Задания с выбором ответа	15	1-15	1 балл
Задания с выбором трех ответов	3	B1, B2, B3.	3 балла
Задания на установление соответствия	2	B4, B5	3 баллов
Задание на установление последовательности биологических объектов, процессов, явлений	1	B6	3 балла

Задание со свободным развернутым ответом, где необходимо найти ошибки в приведённом тексте.	1	C1	3 балла
Итого:	22		36 баллов

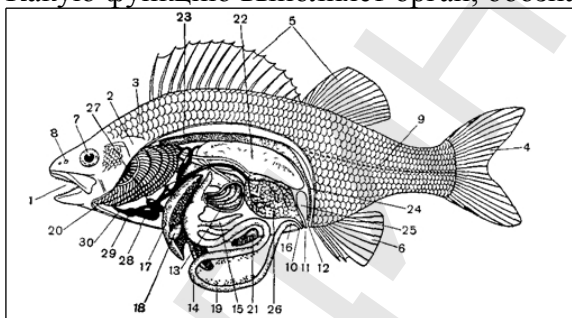
Таблица перевода первичного балла в школьную отметку.

Первичный балл % выполнения	30-36 (80-100%)	22-29 (60-80%)	16-21 (40-60%)	0-15 (0-40%)
Школьная отметка	5	4	3	2

**Демонстрационный вариант
для проведения промежуточной аттестации по биологии для 7 класса.**

Часть 1. Найди один верный ответ.

1. К какому типу относится речной рак?
1) хордовых; 2) членистоногих; 3) моллюсков; 4) кольчатых червей.
2. При благоприятных условиях бактерии размножаются
1) почкованием; 2) спорообразованием;
3) делением клетки надвое; 4) слиянием специализированных клеток.
3. Какой моллюск является промежуточным хозяином печёночного сосальщика?
1) катушка; 2) беззубка; 3) малый прудовик; 4) перловица.
4. Споры мхов и папоротников служат для
1) размножения и расселения;
2) перенесения неблагоприятных условий;
3) хранения в них запасных питательных веществ;
4) образования зиготы в результате оплодотворения.
5. Форма тела головастика, наличие у них боковой линии, жабр, двухкамерного сердца, одного круга кровообращения свидетельствует об их родстве с
1) рыбами; 2) ланцетниками; 3) моллюсками; 4) пресмыкающимися.
6. Редьку, редис, пастушью сумку объединяют в одно семейство Капустных (Крестоцветных), так как у них сходное строение
1) побегов; 2) клеток и тканей; 3) цветков и плодов; 4) корневой системы.
7. Сердце у птиц –
1) четырёхкамерное; 2) двухкамерное; 3) трёхкамерное, с перегородкой в желудочке; 4) трёхкамерное, без перегородки в желудочке.
8. Какую функцию выполняет орган, обозначенный на рисунке №22?



- 1) дыхания; 2) выделения; 3) накопления жира; 4) гидростатическую.
9. Голосеменные растения отличаются от покрытосеменных отсутствием
1) семян; 2) цветков и плодов; 3) проводящих тканей; 4) устьиц в листьях-иголках.
10. Главный признак, по которому можно определить принадлежность растений к семейству, - строение
1) листьев и их расположение; 2) корневой системы; 3) цветка и плода; 4) зародыша семени.
11. У каких беспозвоночных четыре пары ног, два отдела тела, отсутствуют усики?
1) моллюсков; 2) пауков; 3) насекомых; 4) ракообразных.
12. Растения какой группы образовали залежи каменного угля?
1) моховидные; 2) папоротниковидные; 3) цветковые; 4) древние водоросли.
13. Для изображённого на рисунке животного характерна следующая последовательность этапов развития :
1) взрослое животное – яйцо;
2) взрослое животное – яйцо – личинка;
3) яйцо – личинка – куколка – взрослое животное;
4) яйцо – куколка – личинка – взрослое животное.



14. Какие грибы используют в хлебопечении?

- 1) пеницилл 2) дрожжи 3) мукор 4) рыжик

15. .Формы жизни, которые способны размножаться только проникнув в клетку – мишень, - это

- 1) бактерии 2) простейшие 3) лишайники 4) вирусы

Часть 2. В заданиях В1-В3 выберите три верных ответа из шести.

В1. У прыткой ящерицы, как и у других пресмыкающихся,

- 1) оплодотворение внутреннее;
2) размножение происходит в воде;
3) зародыш развивается в яйце;
4) яйцеклетки имеют микроскопические размеры;
5) прямое постэмбриональное развитие;
6) проявляется забота о потомстве.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

В2. Мхи, как и покрытосеменные растения,

- 1) имеют клеточное строение;
2) содержат в зародыше две семядоли;
3) образуют плоды и семена;
4) содержат в клетках хлорофилл;
5) способны к фотосинтезу;
6) имеют мелкие невзрачные цветки.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

В3. У птиц, как и пресмыкающихся,

- 1) кожа сухая, лишённая желез;
2) отсутствуют зубы;
3) покровы состоят из рогового вещества;
4) сердце четырёхкамерное;
5) артериальная кровь не смешивается с венозной;
6) кишечник, мочеточники, органы размножения открываются в клоаку.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

В4. Установите соответствие между признаком покрытосеменных растений и классом, для которого он характерен.

ПРИЗНАК РАСТЕНИЙ	КЛАСС ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ
А) наличие в семени одной семядоли	1. двудольные
Б) мочковатая корневая система	2. однодольные
В) наличие в семени двух семядолей	
Г) сетчатое жилкование листьев	
Д) стержневая корневая система	
Е) параллельное или дуговое жилкование листьев	

А	Б	В	Г	Д	Е

В5. Установите соответствие между признаком животного и типом, для которого признак характерен.

ПРИЗНАК	ТИП
А) тело состоит из головы, туловища и ноги	1. Кольчатые черви

или туловища и ноги	
Б) имеют складку кожи – мантию, образующую мантийную полость	2. Моллюски
В) кровеносная система замкнутая	
Г) тело сегментированное	
Д) у большинства в глотке имеется специфический орган – радула, или тёрка	

А	Б	В	Г	Д

В6. Установите, в какой хронологической последовательности появились основные группы хордовых животных на Земле.

А) кистеперые рыбы; Б) бесчерепные; В) земноводные; Г) пресмыкающиеся; Д) млекопитающие.

--	--	--	--	--

Часть 3.

С1. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, объясните их.

- Основные классы типа членистоногих – 1.Ракообразные, Паукообразные и Насекомые. 2. Тело ракообразных и паукообразных расчленено на голову, грудь и брюшко. 3. Тело насекомых состоит из головогруды и брюшка. 4. У паукообразных усиков нет. 5. У насекомых две пары усиков, а у ракообразных – одна пара.

Ответы.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1.	2	12.	2
2.	2	13.	3
3.	3	14.	2
4.	1	15.	4
5.	1	B1	135
6.	3	B2	145
7.	1	B3	136
8.	4	B4	221112
9.	2	B5	22112
10.	3	B6	бавгд
11.	2		

C1. Допущены ошибки в предложениях 2,3,5

2- Тело ракообразных разделено на головогрудь и брюшко.

3- Тело насекомых состоит из головы, груди и брюшка.

5- У насекомых одна пара усов, а у ракообразных 2 пары усов.