

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им.В.Т. Чисталева**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Помоздинская СОШ

им.В.Т. Чисталева

\_\_\_\_\_ Ф.Э. Линдт

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по учебному предмету «Биология» 8 класс**

2017/2018 учебный год

## Пояснительная записка

### 1. Составитель.

Максимова Галина Ивановна, учитель биологии.

### 2. Основание.

- Годовой календарный график школы;
- Рабочая программа по учебному предмету «Биология»;
- Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Биологи» для 8 класса.

### 3. Назначение комплексной работы.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 8 класса в образовательном учреждении по предмету «Биология».

### 4. Форма.

Комплексная работа (письменно).

### 5. Структура КИМ.

Каждый вариант годовой работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть I содержит 19 заданий. В заданиях 1,2,3,4,5,6,7,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19 приводится 4 варианта ответа, из которых один верный; 8 задание на установление последовательности, 10 задание на соответствие биологических процессов, явлений и объектов.

Часть II включает 2 задания, 20 – на нахождение ошибок в предложенном тексте, 21 – по работе с текстом, для выполнения этого задания необходимо уметь отбирать нужную информацию из текста, раскрывать ( в том числе на примерах) его отдельные положения, соотносить сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применять имеющиеся знания для анализа явлений и событий, высказывать и обосновывать собственное мнение.

На выполнение годовой работы по биологии отводится 45 минут. Примерное время, отведенное на выполнение отдельных заданий:

- 1) для каждого задания 1 части – 1 - 3 минута;
- 2) для каждого задания 2 части - 7 – 10 минут.

### *Распределение заданий по основным разделам*

Раздел курса	Число заданий
Организм человека. Общий обзор.	4
Опорно-двигательная система.	1
Кровь и кровообращение.	4
Дыхательная система	1
Пищеварительная система	1

Обмен веществ и энергии. Витамины.	1
Мочевыделительная система	1
Кожа	1
Эндокринная система	1
Нервная система.	2
Органы чувств. Анализаторы	1
Индивидуальное развитие организма	1
Поведение и психика	1
<b>Итого:</b>	<b>21</b>

### 1. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;
- 3) для заданий высокого уровня сложности – до 7 минут

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### 2. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы дополнительных материалов и оборудования не требуется

### 3. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

На выполнение итоговой работы по биологии дается 40 минут. Работа состоит из двух частей, включающих 21 задание.

1. За верное выполнение каждого из заданий

1,2,3,4,5,6,7,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

2. За верное выполнение каждого 8 и 10 заданий выставляется 2 балла. За ответы в 8 задании выставляется 1 балл, если в ответе указаны три верные рядом стоящие цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. В 10 задании за три верных любых цифр. Если обучающейся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

3. За ответ на задания II выселяются 3 балл, если допущена одна ошибка то 2 балла, 1 балл, если допущено две ошибки, 0 баллов если допущены три ошибки.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 27.

Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку по 5-ной шкале

Отметка по 5-ной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-9	10-16	17-22	23-27

### 4. Обобщенный план варианта КИМ по биологии

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень, В – высокий уровень

Тип задания: ВО – выбор одного ответа, УП – установить последовательность, УС – установить соответствия, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ. РТ – работа с текстом.

Порядковый номер	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Код проверяемых элементов по кодификатору	Код требований к уровню подготовки обучающихся	Уровень сложности	Максимальное количество баллов
	<b>Часть I.</b>				
1.	Организм человека. Общий обзор. <i>Выбор одного ответа.</i>	1.1	1.2.,2.1.1	Б	1
2.	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. <i>Выбор одного ответа.</i>	1.2	2.2.,2.4	Б	1
3.	Ткани. <i>Выбор одного ответа.</i>	1.3	2.2.,2.4	Б	1
4.	Опорно-двигательная система. <i>Выбор одного ответа.</i>	2.1	1.1,2.2	Б	1
5-6.	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Лимфа. <i>Выбор одного ответа.</i>	3.1 3.2, 2.1.2	1.1,2.5	Б Б	1 1
7-8	Строение и работа сердца. Круги кровообращения. <i>Установление последовательности.</i>	3.3	1.1.,2.4., 2.5	П	2
9.	Дыхательная система. <i>Выбор одного ответа.</i>	4.1	1.1,2.5	Б	1
10.	Пищеварительная система. <i>Установление соответствия.</i>	5.1	1.1.,2.1.2. 2.5	П	2
11.	Обмен веществ и энергии. <i>Выбор одного ответа.</i>	6.1	2.1.3	Б	1
12.	Мочевыделительная система. <i>Выбор одного ответа.</i>	7.1	2.3	Б	1
13.	Значение кожи и ее строение. <i>Выбор одного ответа.</i>	8.1	1.1.,2.2	Б	1

14.	Эндокринная система. <i>Выбор одного ответа.</i>	9.1	2.1.3	Б	1
15.	Нервная система. <i>Выбор одного ответа.</i>	10.1	1.1.,1.2	Б	1
16.	Органы чувств. Анализаторы. <i>Выбор одного ответа.</i>	11.1	1.1,2.5	Б	1
17.	Поведение и психика. <i>Выбор одного ответа.</i>	13.1	3.3	Б	1
18.	Индивидуальное развитие организма. <i>Выбор одного ответа.</i>	12.1	3.1.,3.2.,	Б	1
19.	Место человека в живой природе. <i>Выбор одного ответа.</i>	1.1	2.1.1	Б	1
	<b>Часть II.</b>				
20.	Органы и системы органов. <i>Найти ошибки в тексте и их объяснить.</i>	2.1; 4.1; 5.1; 7.1	1.1.,2.6	В	3
21.	Нейрогуморальная регуляция <i>Работа с текстом.</i>	10.1	1.1.,2.6	В	3

### Кодификатор

*Элементов содержания, проверяемых в итоговой работе.*

№	Блок содержания	Код раздела	Элементы содержания
1	Организм человека. Общий обзор.	1.1	Сходство человека с животными и отличие от них. Место человека в живой природе. Науки об организме человека.
		1.2	Клетка: ее строение, химический состав и жизнедеятельность.
		1.3	Ткани человека.
2	Опорно-двигательная система	2.1	Опорно-двигательная система. Скелет. Строение, состав и соединение костей. Скелет головы, туловища и конечностей.
3	Внутренняя среда организма	3.1	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение крови и ее состав.

		3.2	Группы крови. Переливание крови. Иммуитет.
		3.3	Кровеносная и лимфатическая системы. Транспорт веществ. Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.
4	Дыхательная система	4.1	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.
5	Пищеварительная система	5.1	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Значение пищи и ее состав. Гигиена питания.
6	Обмен веществ и энергии. Витамины.	6.1	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.
7	Мочевыделительная система	7.1	Строение и функции почек.
8	Кожа	8.1	Значение и строение наружных кожных покровов.
9	Эндокринная система	9.1	Железы внутренней секреции. Гормоны. Роль гормонов в развитии организма человека.
10	Нервная система	10.1	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Головной и спинной мозг. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
11	Органы чувств. Анализаторы	11.1	Органы чувств, их роль в жизни человека.
12	Индивидуальное развитие организма	12.1	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Вред наркотических веществ.
13	Поведение и психика	13.1	Закономерности работы головного мозга. Поведение и психика человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение.

*Основные требования к уровню подготовки*

Код элементов		Проверяемые умения
<b>1. Знать/понимать</b>		
1	1.1	биологические понятия, термины, науки биологии; сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, опорно-двигательную систему, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость
	1.2	особенности организма человека, его строения,

		жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
<b>2. Уметь</b>		
2.	2.1	<b>объяснять</b>
	2.1.1	родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;
	2.1.2	причины происходящие в органах и в системах органов, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;
	2.1.3	роль гормонов и витаминов в организме.
	2.2	<b>описывать</b> биологические объекты
	2.3	<b>распознавать и описывать</b> на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека
	2.4	<b>сравнивать</b> биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения
	2.5	<b>определять</b> биологические объекты их принадлежность к определенной системе органов
	2.6	<b>проводить</b> самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями Биология
<b>3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b>		
3.	3.1	для соблюдения мер профилактики: вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний
	3.2	оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
	3.3	рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде

**Демонстрационный вариант  
контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации  
по биологии 8 класс**

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из двух частей, включающих 21 задание.

Часть I содержит 19 заданий. В заданиях 1,2,3,4,5,6,7,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19 приводится 4 варианта ответа, из которых один верный; 8 задание на установление последовательности, 10 задание на соответствие биологических процессов, явлений и





В) Расщепление и всасывание липидов	
Г) Начало расщепления белков	
Д) Обработка пищи соляной кислотой	
Е) Обработка пищевого комка желчью	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

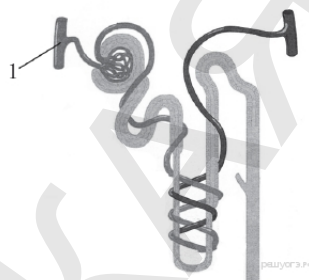
11. Отсутствие, какого витамина у маленьких детей вызывает рахит?

- 1) витамина А 2) витамин В 3) витамин С 4) витамин D

Ответ:

12. Рассмотрите рисунок строения нефрона. Что на нём обозначено под цифрой 1?

- 1) извитой каналец  
2) собирательная трубка  
3) почечная артерия  
4) капсула нефрона



Ответ:

13. Где расположены сальные, потовые железы и корни волос?

- 1) в дерме 2) в гиподерме 3) в эпидермисе 4) в эпителии

Ответ:

14. Что развивается при недостатке гормона поджелудочной железы?

- 1) сахарный диабет 2) гипертония 3) аллергия 4) кретинизм

Ответ:

15. Где находится дыхательный центр?

- 1) в мозжечке 2) в продолговатом мозге 3) в спинном мозге 4) в среднем мозге

Ответ:

16. Как называется оболочка, покрывающая снаружи глазное яблоко?

- 1) плевра 2) склера 3) радужная оболочка 4) эпителий

Ответ:

17. Ухаживание кошки за котятами – это:

- 1) условный рефлекс  
2) сложная цепь безусловных рефлексов  
3) сочетание навыков и безусловных рефлексов.  
4) сначала инстинктивная, а потом условно-рефлекторная реакция

Ответ:

18. Как называется тяжелое заболевание печени, чаще всего возникающее при злоупотреблении алкоголем?

- 1) цирроз 2) инфаркт 3) язва 4) колит

Ответ:

19. Какой признак, свойственный человеку, является признаком животных типа Хордовые?

- 1) нервная система узлового типа  
2) жаберные щели в стенке глотки зародыша  
3) лёгкие, состоящие из альвеол  
4) волосяной покров

Ответ:

## Часть 2.

20. Найди ошибки в тексте и объясните их

1. Сердце человека – это трехкамерный мышечный орган. 2. Оно помещается в околосердечной сумке из соединительной ткани, внутри которой находится жидкость уменьшающая трение при сокращениях. 3) Сердечная мышца сильнее развита в правом желудочке, так как она качает кровь в большой круг кровообращения. 4. Между левым и правым желудочками находится неполная перегородка, поэтому кровь в большом круге кровообращения смешанная.

21. Прочитайте текст, сравните клеточный и гуморальный иммунитет и заполните пропуски в таблице, вместо цифр вставив необходимые термины.

Наука о механизмах защитных реакций организма называется иммунология. У истоков стояли Л.Пастер, И.И. Мечников и П. Эрлих. Л. Пастер применил вакцинацию для предупреждения инфекционных заболеваний. И.И. Мечников разработал фагоцитарную теорию иммунитета. Эрлих создал гуморальную теорию, согласно которой невосприимчивость к инфекциям обусловлена выработкой защитных белковых веществ (антител). Иммунитет подразделяется на неспецифический и специфический. Неспецифическая клеточная защита осуществляется фагоцитами крови, которые поглощают из крови чужеродные элементы твердые частицы бактерий.

Специфический иммунитет образуется на конкретный антиген, и при повторном заражении организм реагирует только на него. В специфических иммунных реакциях участвуют Т- и В-лимфоциты. Т-лимфоциты узнают и поражают чужеродные бактерии, пересаженные ткани, а также собственные раковые клетки организма, т.е. участвуют в выработке специальных белков-антител, создают специфический клеточный иммунитет. В-лимфоциты способны нейтрализовать определенные антигены, растворяя или склеивая их. Специфический иммунитет бывает врожденный или приобретенный. При приобретенном иммунитете антитела образуются в течение жизни. При врожденном иммунитете они имеются в крови от рождения. Антитела, вырабатываемые после перенесенного заболевания, создают естественный иммунитет. Искусственный иммунитет возникает после вакцинации – прививки или введения лечебной сыворотки.

Признаки для сравнения	Клеточный	гуморальный
Создатель теории иммунитета	1.	П. Эрлих
Виды клеток, обеспечивающих иммунитет	Фагоциты	2.
Мишень	3.	Антигены
Иммунный ответ	Нагноение	4.

### Система оценивания итоговой контрольной работы по биологии

#### Часть I

1 -1б	2 -1б	3 -1б	4 -1б	5- 1б	6 -1б	7 -1б	8 -2б	9 -1б	10 -2б
3	1	3	4	2	2	3	ВБЗЖАЕГД	1	1-АГД 2-БВЕ
11 -1б	12 -1б	13 -1б	14 -1б	15 -1б	16 -1б	17 -1б	18 -1б	19 -1б	
4	3	1	1	2	2	2	1	2	

**Часть II****20.**

<b><u>Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</u></b>	
<p>Ответ: ошибки в предложениях 1,3,4            Элементы ответа:            1) Сердце у человека четырехкамерное.            2) Сильнее развит левый желудочек.            3) Межжелудочковая перегородка полная, и кровь разделена на венозную и артериальную.</p>	
Правильно заполнены три элемента	3
Правильно заполнены два элемента	2
Правильно заполнен один элемент	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	
	3

**21.**

<b>Признаки для сравнения</b>	<b>Клеточный</b>	<b>Гуморальный</b>
Создатель теории иммунитета	1. И.И. Мечников	П. Эрлих
Виды клеток, обеспечивающих иммунитет	Фагоциты	2. Лимфоциты
Мишень	3. Твердые частицы, клетки	Антигены
Иммунный ответ	Нагноение	4. Выработка антител

**Ответ:**

1 – И.И. Мечников

2 – Лимфоциты

3 – Твердые частицы, клетки

4 – Выработка антител

Правильно заполнены четыре элемента	3
Правильно заполнены три элемента	2
Правильно заполнены два элемента элемент	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	
	3