

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им.В.Т. Чисталева**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Помоздинская СОШ

им.В.Т. Чисталева

_____ Ф.Э. Линдт

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
«История России»
7 класс**

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

1. Составитель.

Игнатов Илья Анатольевич, учитель истории.

2. Основание.

- Годовой календарный график школы;
- Рабочая программа по учебному предмету «История России»;
- Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «История России» для 6 класса.

3. Назначение комплексной работы.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 6 класса в образовательном учреждении по предмету «История России».

4. Форма.

Комплексная работа (письменно).

5. Структура КИМ.

В работу включено 25. Работа состоит из двух частей. Первая часть А- тестовая, с выбором одного ответа; другая часть Б – задания на соотнесение событий и дат, исторических личностей и событий.

Критерии оценивания

Часть 1.

Первый уровень - задания 1-4.

Выбрать из четырёх предложенных ответов только один, правильный. За каждое верно выполненное задание -1 балл.

Максимальный первичный балл - 4 балла.

Второй уровень – задания 5-11.

Сформулировать ответы самостоятельно и записать их так, как указано в тексте задания. За каждое правильно выполненное задание - от 1 до 2 баллов в зависимости от сложности задания. Максимальный первичный балл - 9 баллов.

Часть 2. Задания 12-13.

Прочитать небольшой исторический текст и выполнить два задания.

За правильно выполненное задание 12 - 2 балл.

За правильно выполненное задание 13 - 3 балла.

Максимальный первичный балл - 5 баллов.

Максимальный первичный балл за работу - 18 баллов.

Таблица перевода первичного балла в школьную отметку.

| | | | | |
|----------------|-----------|---------|---------|-------|
| Первичный балл | 9 и менее | 10 – 12 | 13 – 15 | 16-18 |
|----------------|-----------|---------|---------|-------|

| | | | | |
|------------------|---|---|---|---|
| Школьная отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|---|---|---|

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 классов образовательных организаций для проведения промежуточной аттестации по истории России

| | | |
|--------|--|---------------|
| 1.4.6* | Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией | 12, 13 |
| 1.4.7* | Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы | |
| 1.4.8* | Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права | 3, 5, 7, 9 |
| 1.4.9 | Церковный раскол | 1 |
| 1.4.10 | Социальные движения XVII в. | 5 |
| 2.1 | <i>Россия в XVIII - середине XIX в.</i> | |
| 2.1.1 | Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации | 2, 5, 6, 7, 8 |
| 2.1.2* | Северная война. Провозглашение Российской империи | 10 |
| 2.1.3* | «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя | 5, 7 |
| 2.1.4* | Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота | 7 |
| 2.1.5* | Русское просвещение | 4 |
| 2.1.6* | Превращение России в мировую державу в XVIII в. | 4 |
| 2.1.7* | Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в. | 11 |

Проверяемые знания и умения

| Код требования | Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемые на ЕГЭ | |
|----------------|--|--------|
| 1 | <i>Знать/понимать:</i> | |
| 1.1 | основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | 1-11 |
| 1.2 | периодизацию всемирной и отечественной истории | 2, 6 |
| 1.3 | особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе | |
| 2 | <i>Уметь:</i> | |
| 2.1 | осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) | 12, 13 |
| 2.2 | анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | 10, 11 |
| 2.3 | различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения | 12, 13 |
| 2.4 | использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | 10 |
| 2.5 | систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса | 5, 7 |

- 2) приказы
3) Боярская дума

- 5) коллегии
6) Земский собор

Ответ.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

7) Установите соответствие между документом и его содержанием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДОКУМЕНТ

СОДЕРЖАНИЕ ДОКУМЕНТА

- | | |
|-------------------------------|---|
| А) Табель о рангах | 1) учреждены выборные городские думы |
| Б) Указ о единонаследии | 2) отменены Урочные лета |
| В) Соборное уложение 1649 г | 3) определены классы чиновников |
| В) Жалованная грамота городам | 4) приравнены дворянские и боярские землевладения |
| | 5) установлен твёрдый порядок престолонаследия |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

8) Напишите пропущенное слово.

Государственное учреждение, основанное по проекту Петра I для управления делами посадского управления, называлось _____.

Ответ. _____

9) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, отражают процесс закрепощения крестьян в XV-XVI вв.

- 1) правило Юрьева дня; 2) Судебник Ивана IV; 3) вольные хлебопашцы;
4) заповедные лета; 5) урочные лета; 6) барщина.

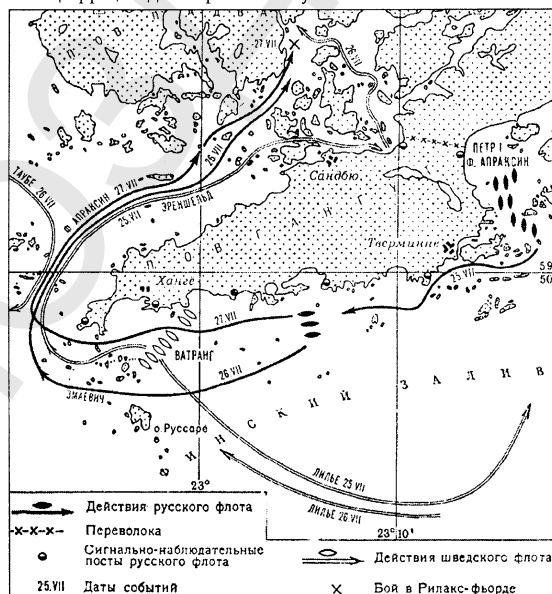
Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ _____

10

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме стрелками, являются верными? Выберите три суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

В 5) Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме стрелками, являются верными? Выберите три суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



- 1) военные события относятся к периоду Северной войны
2) морское сражение произошло в июле 1714 года

- 3) в результате боевых действий был заключён Столбовский мир
4) военные действия осуществлялись в период правления Екатерины II
5) русский флот разгромил шведскую эскадру у мыса Гангут

Ответ.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

ПОМОЗДМИНСКАЯ СОШ

- 11 Напишите фамилию архитектора, принимавшего участие в создании архитектурного сооружения, изображённого на приведенной ниже иллюстрации



Ответ _____

Часть 2

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 12, 13. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

«Голос Минина звучал со страшной силой: «Неужто добро своё, рухлядишку свою пожалеем, а землю родную не пожалеем?! Жён и детей своих заложим... Жизнь свою отдадим!

Минин остановился, переводя дыхание.

- Постой! - вдруг послышался отчаянный крик где-то в глубине молчавшей толпы.

- Постой! - кричал старый крестьянин в армяке, лаптях и с котомкой за спиной, расталкивая людей и пробираясь на паперть.

- Постой! Дай мне сказать! - задыхаясь проговорил он, влезая на паперть и становясь против Минина.

- Православные! - крикнул крестьянин, низко поклонился и вдруг схватился за онучу, разматывая её. Он быстро размотал онучу и протянул Минину монету.

- В онучах её носил, - громко сказал он.- Даю тебе деньги не третью, а одну. Я её из Архангельска нёс! Били меня да искали, так я не дал. А тебе сам отдам. Давай шапку!

Минин сорвал шапку, поклонился. Толпа волновалась уже вся.

- Миныч! Прими сукно! Шапку давай! Головы свои отдадим! - кричали люди.

Одежды, свёртки сукна, шапки с деньгами, кафтаны, оружие грудой вырастали на каменном полу паперти...

- А воеводой, кто будет? - спросил кто-то из толпы... »

Из кн.: Шкловский В. Минин и Пожарский

Напишите название города, в котором происходило описанное событие.

Почему народ поддержал Минина?

Ответ. 1)

_____.

2)

_____.

Назовите организаторов Второго ополчения. Привлекая исторические знания, укажите не менее двух итогов этого события.

Ответ. 1)

2)

ПОМОЩНИЦКАЯ СОШ