

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им.В.Т. Чисталева**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Помоздинская СОШ
им.В.Т. Чисталева
_____ Ф.Э. Линдт

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
«Английский язык»
2 класс**

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

1. Составитель.

Петракова Диана Степановна, учитель английского языка.

2. Основание.

- Годовой календарный график школы;
- Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»;
- Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» для 2 класса;

3. Назначение комплексной работы.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 2 класса в образовательном учреждении по предмету «Английский язык».

4. Форма.

Комплексная работа (письменно).

5. Структура КИМ.

Контрольная работа состоит из 5 частей, включающих в себя 7 заданий – 5 заданий с выбором ответа и 2 задания с кратким ответом.

Задания 1 части проверяют умение слушать с целью извлечения конкретной информации.

Задания 2 и 3 частей проверяют уровень сформированности лексических навыков (знание значений лексических единиц по темам, изученным во втором классе).

Задания 4 части проверяют навыки каллиграфии и умение написать письмо по заданной теме с использованием речевого образца.

Задания 5 части проверяют знание сведений о сказочных героях, с которыми учащиеся познакомились на страницах учебника и рабочей тетради.

6. Содержание КИМ.

Распределение заданий по частям контрольной работы:

№	Части	Количество заданий
1	Listening (прослушивание)	2
2	Vocabulary (лексика)	2
3	Grammar (грамматика)	1
4	Writing (письмо)	1

5	Cultural awareness (культурная осведомленность)	1
	Итого:	7

Распределение заданий КИМ по уровням сложности.

Контрольная работа по английскому языку состоит из 2-х уровней:

- базовый уровень – задания 1-3 (содержит задания с выбором ответа базового уровня сложности);
- повышенный уровень – задание 4-5 (содержит задания повышенного уровня сложности).

Распределение заданий по частям работы:

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Базовый уровень (с 1 по 3)	5	30	Задания с выбором ответа базового уровня сложности
2	Повышенный уровень (4-5)	2	10	Задания повышенного уровня сложности
Итого		7	40	

Распределение заданий по планируемым результатам (спецификация):

№	Вид задания	Планируемые результаты обучения	Количество заданий	№ части контр. работы
1	Multiple choice – множественный выбор	Понимание содержания читаемого английского текста и извлечение из него конкретной информации для выбора правильного соответствия	1	I
2	Matching – установление соответствия	Понимание английских предложений из повседневной речи учителя и их соответствие с предложенным русским переводом	1	
3	Matching – установление соответствия	Нахождение соответствий между рисунками и английскими словами по различным темам, изучаемым во втором классе	1	II
4	Sequencing – установление последовательности	Чтение и понимание предложенных английских слов и их установление в алфавитном порядке	1	

5	True/false – верно/неверно	Обнаружение грамматических ошибок при построении английских предложений и выбор правильно построенного предложения	1	III
6	Completion – дополнение	Применение речевого образца и навыков каллиграфии для оформления письма	1	IV
7	Matching – установление соответствия	Составление пар из персонажей английской и американской литературы с учетом их принадлежности к определенному произведению	1	V
Итого:			7	5

Проверяемые знания и умения (кодификатор):

№ части контр. работы	Проверяемые знания и умения
I	Умение слушать с целью извлечения конкретной информации Умение понимать речь учителя
II	Знание значений лексических единиц по темам, изучаемым во втором классе Знание английского алфавита
III	Уровень сформированности грамматических навыков (глаголы to be, to have got, модальный глагол can и Present Simple)
IV	Навыки каллиграфии и умение написать письмо по заданной теме с использованием речевого образца
V	Знание сведений о сказочных героях, с которыми учащиеся познакомились на страницах учебника и рабочей тетради

7. Время выполнения.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование — не используются.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

- 1) За верное выполнение каждого задания **базового уровня** обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно

выполнивший задания базового уровня, — **30 баллов**.

- 2) За верное выполнение каждого задания **повышенного уровня** обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **10 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **40 баллов**.

10. Система оценивания заданий.

Тип задания	Количество заданий	Номер части контр. работы	Макс. балл за задание
Задания с выбором ответа (ВО)	5	I	6 баллов
		I	6 баллов
		II	7 баллов
		III	4 балла
		V	4 балла
Задания с кратким ответом (КО)	2	II	7 баллов
		IV	6 баллов
Задания с развернутым ответом (РО)	0	0	0 баллов
Итого:	ВО – 5 КО – 2 РО – 0		27 баллов 13 баллов 0 баллов 40 баллов за всю работу

11. Критерии оценивания заданий.

Критерии оценивания части I. Listening (прослушивание)

Часть 1				
Первичный балл	6	5-4	3-2	1-0
Школьная отметка	5	4	3	2
Часть 2				
Первичный балл	6	5-4	3-2	1-0
Школьная отметка	5	4	3	2
Итого				
Первичный балл	12-11	10-7	6-3	2-0
Школьная отметка	5	4	3	2

Критерии оценивания части II. Vocabulary (лексика)

Часть 1				
Первичный балл	7-6	5-4	3-2	1-0
Школьная отметка	5	4	3	2
Часть 2				
Первичный балл	7-6	5-4	3-2	1-0
Школьная отметка	5	4	3	2
Итого				
Первичный балл	14-11	10-7	6-3	2-0
Школьная отметка	5	4	3	2

Критерии оценивания части III. Grammar (грамматика)

Первичный балл	4	3	2	1-0
Школьная отметка	5	4	3	2

Критерии оценивания части IV. Writing (письмо)

Первичный балл	6	5-4	3-2	1-0
Школьная отметка	5	4	3	2

Критерии оценивания части V. Cultural awareness (культурная осведомленность)

Первичный балл	4	3	2	1-0
Школьная отметка	5	4	3	2

Таблица перевода первичного балла в школьную отметку

Первичный балл	40-32	31-20	19-8	7-0
Школьная отметка	5	4	3	2

Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации по английскому языку
во 2 классе
Демонстрационный вариант

Edition 1

Name: _____ Surname: _____ Form _____

I. Listening (прослушивание)

1) Послушай рассказ Миссис Бенсон о том, чем увлекаются и что умеют делать ее дети. Соотнеси умения и увлечения детей с их именами. Напиши рядом с каждым именем соответствующие цифры. Один ответ лишний. Ты услышишь рассказ 2 раза.

A. Megan _____

B. Tom _____

C. Tracey and Kevin _____

1. ride a bicycle

2. play the piano

3. skate

4. roller skating

5. doing lessons on the computer

6. playing sports

7. painting

2) Ты услышишь предложения на английском языке. Найди соответствующие предложения на русском языке и пронумеруй их в той последовательности, в которой ты их слышишь на английском языке.

a) Пожалуйста, откройте Рабочие тетради. _____

b) Ответьте, пожалуйста, на мои вопросы. _____

c) Давайте послушаем песенку о друзьях. _____

d) Расскажите мне, пожалуйста, о своих питомцах. _____

e) Пожалуйста, прочитайте имена героев. _____

f) Посмотрите на рисунок на странице 10. _____

II. Vocabulary (лексика)

1) Хорошо ли ты знаешь значения английских слов? Прочитай слова в рамке, посмотри на рисунки и поставь рядом с каждым словом номер соответствующего рисунка. Задание (0) выполнено в качестве примера.

0. apple

___ . forest

___ . car

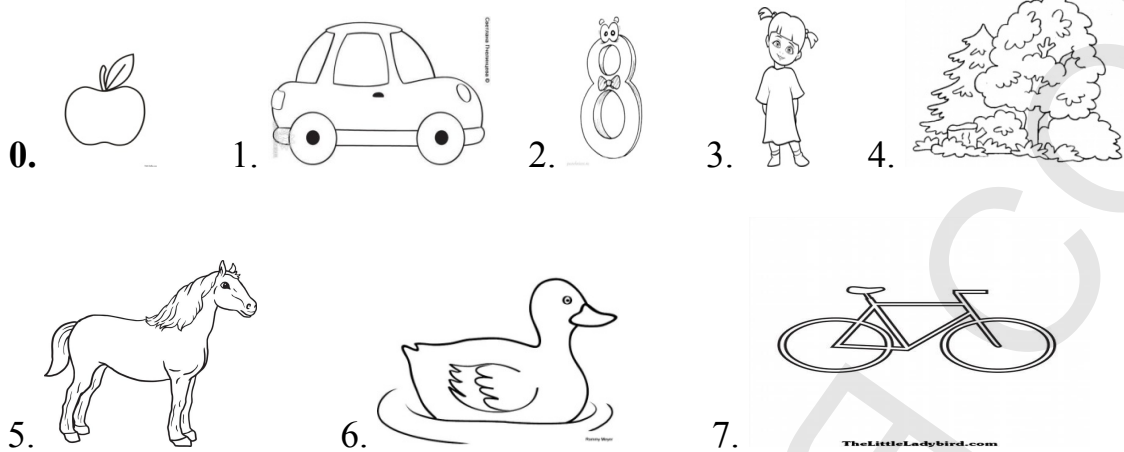
___ . horse

___ . bicycle

___ . girl

___ . eight

___ . duck



2) Хорошо ли ты знаешь английский алфавит? Напиши слова из рамки в алфавитном порядке:

Apple, _____

III. Grammar (грамматика)

Знаешь ли ты, как правильно строятся английские предложения? Прочитай пары предложений. Одно предложение в каждой паре неправильно построено. Выбери правильный вариант и обведи соответствующую букву А или В. Задание (0) сделано в качестве примера.

0. A. Are any rivers in London?
 B. Are there any rivers in London?
1. A. London is in England?
 B. Is London in England?
2. A. Can you go by train from Moscow to London?
 B. Can you going by train from Moscow to London?
3. A. Have you got a computer?
 B. Have got you a computer?
4. A. My father doesn't fishing in winter.
 B. My father doesn't fish in winter.

IV. Writing (письмо)

Умеешь ли ты красиво и правильно писать по-английски? Помоги Кате написать письмо в английский журнал для детей «Клик». Допиши предложения, используя слова из рамки.

* in Moscow	* kind and merry
* a mother and a father	* the piano very well
* is not big	* and smart
* cooking and reading	* at English
* go to work	* with my English lessons

Hi,

My name is Katya.

I live in Moscow.

My family _____

I have got _____

My mother and my father _____

My mother is _____

She likes _____

My father is friendly _____

I am not good _____

And my father helps me _____

I like music and I can play _____

All the best,

Kate

V. Cultural awareness (культурная осведомленность)

Хорошо ли ты знаешь этих сказочных героев? Соедини имена в первой колонке (1-4) с подходящими именами во второй колонке (b-e). Задание (0) выполнено для примера.

0. Peter Pan and _____

1. Wendy and
2. Tom and
3. Charlie Brawn and
4. Captain Hook and

a) the lost boys

b) her brothers, Michael and John

c) Jerry

d) Snoopy

e) pirate Smee

ПОМОЩНИЧКА СОШ