

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им.В.Т. Чисталева**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Помоздинская СОШ
им.В.Т. Чисталева
_____ Ф.Э. Линдт

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
«Литературное чтение на коми языке»
2 класс**

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

1. Составитель.

Учитель начальных классов: Игнатова Анастасия Ивановна.

Основание.

- Годовой календарный график школы;
- Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на коми языке»;
- Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Литературное чтение на коми языке» для 2 класса.

2. Назначение работы.

- Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 2 класса в образовательном учреждении по предмету «Литературное чтение на коми языке»

3. Форма.

Работа с текстом (устно).

4. Структура КИМ.

Работа состоит из двух частей:

1 часть – чтение текста, проверка техники чтения.

2 часть – беседа по содержанию прочитанного текста.

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты.

Замеры ведутся по нескольким параметрам, отражённым в таблице результатов проверки техники чтения, которая заполняется сразу после каждого учащегося, читавшего текст.

- Способ чтения (определяется во время чтения): слоговое чтение, чтение слогами и целыми словами, чтение целыми словами, чтение целыми словосочетаниями и синтагмами.
- Темп чтения (определяется по истечении 1 минуты чтения текста).
- Правильность чтения (определяется во время чтения).
- Осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).

Распределение заданий по планируемым результатам (спецификация).

Планируемые результаты обучения
Проверить темп чтения
Проверить способ чтения
Проверить правильность чтения
Проверить выразительность чтения
Проверить осмысленность чтения

Уметь находить необходимую информацию в тексте
Уметь оценивать поступки героев произведения

Проверяемые знания и умения (кодификатор).

№ задания	Проверяемые знания и умения
1	Умение читать в нужном темпе
2	Умение читать словами
3	Умение читать выразительно
4	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста

5. Время выполнения.

Продолжительность работы зависит от количества учащихся в классе, от времени индивидуальной работы с каждым учащимся.

6. Система оценивания сформированности техники чтения.

При выставлении оценок за технику чтения во 2 классе необходимо придерживаться определенных критериев:

- чтение по слогам или слово полностью,
- наличие ошибок при чтении,
- количество слов в минуту,
- выразительность,
- осознанность.

7. Критерии оценивания техники чтения.

Уровень, школьная отметка	Темп чтения (Кол-во слов в минуту)	Способ чтения	Правильность, выразительность	Осмысленность
Высокий «5»	35-40 слов	правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций		Ученик прочитанное хорошо понимает и правильно отвечает на вопросы
Средний «4»	30-34 слов	правильное чтение целыми словами с	Допущено 1-5 ошибок (искажения читаемых слов)	Осознание базового материала, имеется своё

		соблюдением логических ударений, пауз и интонаций.	Монотонность чтения.	отношение, мнение по изложенному.
Базовый «3»	20-29 слов	Чтение целыми словами и слоговое.	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности. Допущено больше 5 ошибок (искажения читаемых слов)	Слабо усвоенный базовый материал, нет своего отношения, мнения по изложенному.
Низкий «2»	Меньше 20 слов	Чтение в основном слоговое.	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности, допущено много ошибок	Ученик прочитанное не понимает или улавливает отдельные детали.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений;
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения.

Инструкция для учителя.

Проверка техники чтения проводится с каждым учеником индивидуально. Ученику предоставляется необходимый материал (бланк с текстом для чтения). Заранее читать текст не разрешается, по которому будет проведена проверка. Текст учащийся читает полностью (до конца текста). Учитель засекает время и даёт разрешение ученику на чтение текста, не останавливает чтение учащегося по истечении 1 минуты, делает пометку в бланке, на чтении какого слова истекло контрольное время. Во время чтения текста учеником учитель не даёт никаких замечаний, не останавливает ученика для подсчёта прочитанных слов. После прочтения учащимся всего текста учитель задаёт вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации. Вопросы по содержанию текста содержатся в бланке с текстом, который предназначен для учителя. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста учитель может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации учеником. Учитель фиксирует результаты проверки техники чтения ученика в таблицу.

При этом в разных видах устных ответов учитывается: при выразительном чтении – выразительность, осознанность, темп, способ чтения, правильность прочтения.

**Демонстрационный вариант
контрольно-измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению на
коми языке во 2 классе.**

Текст для проверки техники чтения.

М. Шестаков

Дамко.

Сійӧс бать вайис, кор на меным вӧлі кӧкъямыс арӧс. Дамкоӧс, неыджыд туша, ёсь ныр-вома кычанӧс, ньӧбӧма бать Ватлу Иллялысь. Сэтшӧм вильыш сійӧ лоис, вель уна дӧрӧм да гач косявліс менсьым.

Кытчӧдз Дамко эз быдмы, бать сійӧс некытчӧ эз нульвлы, вӧраліс Омра нима пӧрысь понйӧн. Омраыд батылы вӧлі медбур другӧн, но ӧні сійӧ пӧрысьмыс нин, эз кут кывны пельнас дай синнас нин омӧля аддзис.

Во мысти Дамкоысь лои ыджыд туша прамӧй пон. Ми ськӧд ёна радейтам ӧта-мӧднымӧс. Кор ме гортын – некытчӧ оз ветлы дінысь. Велӧдчыны мунігӧн вӧтчылас школа дінӧдз, гӧгралас дӧзмытӧдзыс школа гӧгӧр да вӧлись мунас. Гортӧ кута воны да морӧс вылӧ чеччалӧ.

Мӧд арӧсыс на эз тыр Дамколы, а бать сійӧс вӧдитны нин кутіс Омракӧд тшӧтш. Дамко кӧть и том вӧлі, первой лунсяныс кутіс ёна отсавны батылы. Омра кӧ звертӧ сӧмын на туялӧ, исасигтырйи ветлӧдлӧ пу улысь пу улӧ, Дамко важӧн нин увтӧ. Батылы ёна кажитчӧма том понйыд да регыд и дугдіс Омраӧс вӧдитӧмысь. Оз кольччы пӧрысь выживыд, да дом йылӧ кольӧдас.

Во велӧдчы, мӧдӧс, коймӧдӧс дай помалі сиктса школа. Меным тыри дас кык арӧс. Ме лои ыджыд мортӧн, а Дамко – дзирдалан гӧна, ыджыд вежӧра понйӧн.

- Но, пиӧ, тэ школа помалін, - шуӧ бать, - на тэныд пищаль, кутан вӧравны.

Сетіс ассьыс важ берданка пищаль, патрон сумка, дрӧб мешӧк, пистон да порок банка.

- Велӧдчы, пиӧ, прӧмышляйтны. Верман аслыд вылӧ босьтны Дамкоӧс. Сійӧ тэно бур кыйсьысьӧ пӧртас, сӧмын вӧтлысь сы бӧрся.

Вопросы по содержанию прочитанного текста.

- 1) Коді сэтшӧмыс Дамко?
- 2) Кутшӧм вӧлі Дамко?
- 3) Кутшӧм вӧлі Омра?
- 4) Кор Дамкоӧс кутісны велӧдны вӧравны?
- 5) Кыдзи бать донъяліс Дамкоӧс?

ПОМОЩНИЧКА СОШ