

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им.В.Т. Чисталева**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ Помоздинская СОШ  
им.В.Т. Чисталева  
\_\_\_\_\_ Ф.Э. Линдт

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по учебному предмету  
«Литературное чтение»  
2 класс**

2017/2018 учебный год

## Пояснительная записка

### 1. Составители:

Учитель начальных классов Попкович Ангелина Ивановна

### 2. Основание.

- Годовой календарный график школы;
- Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»;
- Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Литературное чтение» для 2 класса.

### 3. Назначение комплексной работы.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 2 класса в образовательном учреждении по предмету «Литературное чтение».

### 4. Форма.

Проверка читательских умений проводится в форме тестовой работы

### Распределение заданий по планируемым результатам (спецификация).

#### Планируемые результаты обучения

- Читать правильно и осознанно целыми словами.
- Владеть понятиями «писатель», «автор», «произведение».
- Различать разные по жанру произведения.
- Владеть понятием «действующие лица», определять главных героев текста.
- Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.
- Делить текст на части, устанавливать последовательность событий в произведении, осмысливать взаимосвязь описываемых в нем событий.
- Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения.
- Объяснять и понимать поступки героев.
- Характеризовать персонажей, опираясь на текст.
- Определять тему и главную мысль текста.

## Проверяемые знания и умения (кодификатор)

| № задания   | Проверяемые знания и умения  |
|-------------|--|
| 1           | умение правильно и осознанно прочитать текст;  |
| 2           | умение определять жанр прочитанного произведения                                       |
| 3,4,5,6     | умение определить главного героя и выяснить сведения о нём;                            |
| 7,8,9,10,11 | понимать текст и отвечать своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию; |
| 12          | умение анализировать чувства и желания героев;   |
| 13          | умение устанавливать последовательность событий в произведении                         |
| 14          | умение определять и формулировать главную мысль текста                                 |

### 5. Время выполнения.

Время выполнения работы – 40 минут.

### 6. Система оценивания

За правильное выполнение двенадцати – тринадцати заданий ставится «5».

За правильное выполнение девяти – одиннадцати заданий ставится «4».

За правильное выполнение пяти – восьми заданий ставится «3».

За выполнение менее пяти заданий ставится «2».

для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению во  
2 классе.

**1. Прочитай текст**

**Лесное эхо**

Мне было тогда лет пять или шесть. Мы жили в деревне. Однажды мы с мамой пошли в лес за земляникой. Земляники в тот год уродилось очень много. Она росла на старой лесной вырубке.

Как сейчас помню я этот день, хотя прошло с тех пор более пятидесяти лет. День был солнечный, жаркий. Но только мы подошли к лесу, вдруг набежала синяя кудрявая тучка. Из неё посыпался частый крупный дождь.

А солнце всё светило. Дождевые капли падали на землю, тяжело шлёпались о листья. Потом повисли они на траве, на ветвях кустов и деревьев. В каждой капле отражалось, играло радужное лучистое солнце.

Мы с мамой встали под дерево, а тёплый дождик уж и кончился.

– Погляди-ка, Юра, как красиво, – сказала мама, выходя из-под веток.

Я взглянул. Через всё небо разноцветной дугой протянулась радуга. Один её конец упирался в нашу деревню, а другой уходил далеко в заречные луга.

– Ух, здорово! – сказал я. – Прямо как мост. Вот бы по нему пробежаться!

– Ты лучше по земле бегай, – засмеялась мама.

И мы пошли в лес собирать землянику... От земли шёл лёгкий пар.

– Ау! Ау! – кричал я.

«Ау! Ау!» – отозвалось из лесной дали.

– Не бойся, это эхо! – сказала мама.

С мамой мне хорошо и спокойно.

Григорий

Скребицкий

**Выполни задания**

2. К какому жанру относится данное произведение? Выбери ответ.

а) рассказ

б) сказка

в) стихотворение

3. Как зовут главного героя? \_\_\_\_\_

4. Сколько ему было лет? \_\_\_\_\_

5. Сколько лет прошло с тех пор? \_\_\_\_\_

6. Где он жил? \_\_\_\_\_

7. Куда отправился Юра с мамой? Выбери верный ответ.

- а) на речку
- б) в лес за грибами
- в) в лес за земляникой

8. Каким был тот день? Выбери верный ответ.

- а) пасмурный
- б) солнечный
- в) ненастный

9. Выпиши, какими словами автор описывает дождь.

---

10. Что появилось на небе после дождя?

---

11. С чем мальчик сравнил радугу?

---

12. Какие чувства и желания возникли у мальчика? Выпиши предложение, в котором об этом говорится.

---

13. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста. Вместо точек поставь цифры 2, 3, 4, 5, цифра 1 уже стоит.

- 1) ... А солнце всё светило.
- 2) ... Вдруг пошёл дождь.
- 3) ... Через всё небо протянулась радуга.
- 4) .1. Однажды мы с мамой пошли в лес за земляникой.
- 5) ... С мамой мне хорошо и спокойно.

14. Выпиши предложение, которое раскрывает главную мысль текста.

---

---