

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им.В.Т. Чисталева**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Помоздинская СОШ
им.В.Т. Чисталева
_____ Ф.Э. Линдт

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
«Математика»
2 класс**

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

1. Составитель.

Уляшева Любовь Игоревна, учитель начальных классов.

2. Основание.

- Годовой календарный график школы;
- Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» для 2 класса.

3. Назначение комплексной работы.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 2 класса в образовательном учреждении по предмету «Математика».

4. Форма.

Контрольная работа (письменно).

5. Структура КИМ.

В работу включено 6 заданий, в том числе 5 – обязательных.

6. Содержание КИМ.

Распределение заданий по разделам курса математики

№	Разделы	Количество заданий
1	Решение задач	3
2	Сравнение равенств и неравенств и единиц длины	6
3	Вычисление примеров на сложение и вычитание	4
4	Чертеж ломаной линии	1
	Итого:	14

Распределение заданий по планируемым результатам (спецификация)

Планируемые результаты обучения	Количество заданий	№ задания в работе
Решение составной задачи (в 2 действия)	1	1
Решение задачи на умножение и деление	1	2
Сравнение равенств и неравенств	6	3
Решение примеров на сложение и вычитание	4	4

Чертеж ломаной линии и нахождение ее длины	1	5
Решение задачи повышенной сложности	1	6
Итого:	14	

Проверяемые знания и умения (кодификатор).

№ задания	Проверяемые знания и умения
1	Умение решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание
2	Умение решать задачи на умножение и деление в 1 действие
3	Умение сравнивать равенства и неравенства, в том числе единиц длины
4	Умение находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них)
5	Умение чертить ломаную, состоящую из звеньев заданной длины и измерять данную ломаную линию.
6	Умение решать задачу повышенной сложности

7. Время выполнения.

На выполнение комплексной работы отводится 40 минут.

8. Система оценивания заданий.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой

вычислительных умений и навыков;

- нерациональный прием вычислений.
- не доведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание по традиционной 5-балльной системе

1. «5» – без ошибок.
2. «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
3. «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
4. «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по математике во 2 классе

Демонстрационный вариант

1. Реши задачу:

Саша прочитал 50 страниц книги за 3 дня. В понедельник он прочитал 14 страниц. Во вторник ещё 17 страниц. Сколько страниц он прочитал в среду?

2. Реши задачу:

За партами сидели 8 учеников, по 2 ученика за каждой партой. Сколько парт заняли ученики?

3. Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы равенства или неравенства стали верными.

$$9 + 7 \circ 18$$

$$4 + 7 \circ 11$$

$$15 - 9 \circ 7$$

$$8 + 6 \circ 12$$

$$3 \text{ см } 5 \text{ мм} \circ 35 \text{ мм}$$

$$7 \text{ дм } 6 \text{ см} \circ 8 \text{ дм}$$

4. Найди значение выражений:

$$63 - (29 + 30) =$$

$$45 + 18 =$$

$$82 + 9 - 15 =$$

$$92 - 65 =$$

5. Начерти ломаную, длины звеньев которой равны 3 см и 2 см. Найди её длину.

6*. Сергей купил 2 одинаковые конфеты. Он дал продавцу 10 рублей. И получил сдачи 4 рубля. Сколько стоила одна конфета?

2 вариант

1. Реши задачу:

У Кати было 40 луковиц тюльпанов. Она посадила на одну клумбу 9 луковиц, а

на другую 18. Сколько луковиц тюльпанов осталось у Кати?

2. Реши задачу:

Цена тетради 9 рублей. Сколько стоят 3 такие тетради?

3. Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы равенства или неравенства стали верными.

$$6 + 7 \circ 13$$

$$9 + 7 \circ 16$$

$$2 \text{ см } 4 \text{ мм} \circ 42 \text{ см}$$

$$3 + 8 \circ 12$$

$$14 - 9 \circ 5$$

$$1 \text{ дм } 9 \text{ см} \circ 15 \text{ см}$$

4. Найди значение выражений:

$$72 - (37 + 20) =$$

$$36 + 27 =$$

$$63 + 8 - 29 =$$

$$70 - 53 =$$

5. Начерти ломаную, длины звеньев которой равны 4 см и 3 см. Найди её длину.

6*. Маша купила 2 одинаковых воздушных шарика. Она дала продавцу 10 рублей и получила сдачи 6 рублей. Сколько стоил один шарик?