

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им.В.Т. Чисталева**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Помоздинская СОШ
им.В.Т. Чисталева
_____ Ф.Э. Линдт

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
«Русский язык»
2 класс**

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

1. Составители:

Учитель начальных классов Попкович Ангелина Ивановна

2. Основание.

- Годовой календарный график школы;
- Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»;
- Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса.

3. Назначение комплексной работы.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 2 класса в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

4. Форма.

Проверочная работа (письменно).

5. Структура КИМ.

Проверочная работа состоит из двух частей.

1 часть – диктант.

2 часть – тестовая работа.

Проверочная работа состоит из двух частей.

1 часть – диктант.

2 часть – тестовая работа.

Тест содержит 10 вопросов и заданий, разделённых на три уровня сложности: уровень А – базовый, уровень В – более сложный, уровень С – повышенной сложности. К каждому заданию теста даётся 4 варианта ответов, из которых в уровнях А и В правильный ответ только один, при выполнении заданий уровня С1 и С2 нужно выбрать два правильных ответа, при выполнении задания С3 записать ответ самостоятельно.

Распределение заданий по разделам курса русского языка

№	Разделы	Количество заданий
1.	Фонетика	2
2.	Состав слова	1
3.	Морфология	3
4.	Синтаксис	2
5.	Орфография	3

Распределение заданий по планируемым результатам. (Спецификация)

Раздел	Планируемые результаты обучения	Номер задания
1 часть		
Диктант		
Умение писать под диктовку текст объёмом 35 – 45 слов в соответствии с изученными правилами правописания		
2 часть		
Тестовая работа		
Фонетика	Знание алфавита. Умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов,	A1
	Умение делить слова на слоги, знание правил переноса слов.	A2
Состав слова	Умение применять знание признаков родственных слов (близкие по смыслу и имеют общую часть).	A3
Морфология	Знание признаков основных частей речи, умение ставить вопросы к словам, чтобы определить часть речи, знание рода и числа имён существительных и прилагательных.	A4 B1 B2
Синтаксис	Умение различать предложения по цели высказывания и по интонации, умение ставить знак в конце предложения.	C3
	Умение находить грамматическую основу предложения, зная, что это такое. Умение ставить вопросы к подлежащему и сказуемому	A5
Орфография	Умение ставить ударение в слове и находить правильное объяснение написания слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Умение находить несколько правильных ответов.	C1
	Знание парных звонких и глухих согласных, знание правил правописания звонких и глухих согласных в	C2

	середине слова перед глухими согласными и в конце слова	
--	---	--

Проверяемые знания и умения. (Кодификатор)

Номер задания	Проверяемые знания и умения
A1	Знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов
A2	Знание правил переноса слов
A3	Различать родственные (однокоренные слова)
A4	Определять грамматические признаки прилагательного – род , число
A5	Находить главные члены предложения
B1	Находить глаголы
B2	Определять грамматический признак существительных – число
C1	Характеризовать ударные и безударные гласные звуки и уметь их проверять
C2	Характеризовать звонкие и глухие согласные и обозначать их в конце и середине слова
C3	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.

Время выполнения.

На выполнение проверочной работы даётся 2 дня. В первый день пишется диктант в течение 40 минут. Во второй день выполняется тестовая работа тоже в течение 40 минут.

Система оценивания заданий.

Диктант оценивается по традиционной системе.

В тестовой работе каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

Таблица перевода первичного балла в школьную отметку.

Первичный балл	18 – 16	15 – 13	12 - 8	Менее 7 баллов
Школьная отметка	5	4	3	2

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации по коми языку
в 2 классе**

Демоверсия

**1 часть.
Диктант**

Вороны.

Вот и наступила весна. Всюду слышны голоса птиц. Вот важно по мокрой дороге шагает ворона. У вороны сильные ноги и крепкий клюв. Перья у неё серые или чёрные. Вороны живут в лесах, горах, пустынях. Много ворон живёт в сёлах и городах.

Слова для справок: голоса, чёрные.

**2 часть
Тестовая работа**

А1. В какой строке слова записаны в алфавитном порядке?

- 1) село, собака, девочка, осень
- 2) ветка, дом, зебра, колобок
- 3) зверь, иволга, ребята
- 4) гнездо, дубок, ежи, горка

А2. Какое слово разделено для переноса правильно?

- 1) крас – ны – е
- 2) под – снеж – ник
- 3) рез - ьба
- 4) су - ббота

А3. В каком ряду все слова являются однокоренными?

- 1) бег, бегунья, бигуди
- 2) роса, росинка, росла
- 3) бабушка, дедушка, папа
- 4) слон, слонёнок, слоник

А4. В каком словосочетании правильно подобрано имя прилагательное?

- 1) лесные тропа
- 2) большая медведь
- 3) детский сад
- 4) светлый озеро

А5. Укажи грамматическую основу предложения.

По вечерам на проводах у дома собирались птицы.

- 1) собирались по вечерам
- 2) на проводах собирались
- 3) птицы собирались

4) на проводах птицы

В1. В какой строке записаны только глаголы?

- 1) смотрит, гляжу, смотрящий
- 2) мычат, дарю, сушить
- 3) пение, поплыли, поют
- 4) рассказывать, вьют, вьюга

В2. В каком словосочетании существительное употреблено в единственном числе.

- 1) сидят на травках
- 2) телята маленькие
- 3) пришли морозы
- 4) ставили конёк

С1. Прочитай варианты проверки слов. Найди два верных утверждения.

- 1) Слово *гр...бной* можно проверить словом *грибы*.
- 2) Слово *гл...зок* можно проверить словом *глазки*.
- 3) Слово *м...рской* можно проверить словом *моряк*.
- 4) Слово *с...лач* можно проверить словом *сильный*.

С2. В каких строках во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) берё...ка, ни...кий, гла...ки
- 2) доро...ка, корму...ка, пры...ки
- 3) яго...ки, тетра...ка, ребя...ки
- 4) улы...ка, ры...ка, ги...кий

С3. Поставь знаки препинания в конце предложений.

- 1) Кто на голове лес носит
- 2) Не разоряйте птичьи гнёзда
- 3) Наступило лето
- 4) Как много в лесу грибов