

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им.В.Т. Чисталева**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Помоздинская СОШ
им.В.Т. Чисталева
_____ Ф.Э. Линдт

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
«Литературное чтение на коми языке»
3 класс**

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

1. Составитель.

Попкович Валентина Александровна, учитель начальных классов.

2. Основание.

- Годовой календарный график школы;
- Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на коми языке»;
- Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Литературное чтение на коми языке» для 3 класса.
- Полякова Э.И.

Чужан му: 1-4 классъяслы содтöд лыддьöм вылö небöг. – Сыктывкар: Коми небöг лэдзанін, 2006.

3. Назначение работы.

- Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 3 класса в образовательном учреждении по предмету «Литературное чтение на коми языке».

4. Форма.

Устная.

5. Структура КИМ.

Работа состоит из двух частей: 1 часть – проверка техники чтения, 2 часть – беседа по содержанию прочитанного текста.

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты.

Замеры ведутся по нескольким параметрам, отражённым в таблице результатов проверки техники чтения, которая заполняется сразу после каждого учащегося, читавшего текст.

- Способ чтения (определяется во время чтения): слоговое чтение, чтение слогами и целыми словами, чтение целыми словами, чтение целыми словосочетаниями и синтагмами.
- Темп чтения (определяется по истечении 1 минуты чтения текста).
- Правильность чтения (определяется во время чтения).
- Осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).

6. Содержание КИМ.

Техника чтения вслух незнакомого текста

Фамилия, имя ученика	Темп чтения (Кол-во слов в минуту)	Способ чтения	Правильность	Осмысленность

Распределение заданий по планируемым результатам (спецификация)

Планируемые результаты обучения
Проверить темп чтения
Проверить способ чтения
Проверить правильность чтения
Проверить выразительность чтения
Проверить осмысленность чтения
Уметь находить необходимую информацию в тексте;
Уметь оценивать поступки героев произведения;

Проверяемые знания и умения.(кодификатор)

№ задания	Проверяемые знания и умения
1	Умение читать в нужном темпе
2	Умение читать словами
3	Умение читать выразительно
4	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста

7. Время выполнения.

Продолжительность работы зависит от количества учащихся в классе, от времени индивидуальной работы с каждым учащимся.

8. Система оценивания сформированности техники чтения.

При выставлении оценок за технику чтения в 3 классе необходимо придерживаться определенных критериев:

- чтение по слогам или слово полностью,
- наличие ошибок при чтении,
- количество слов в минуту,
- выразительность,
- осознанность.

Критерии оценивания техники чтения.

Уровень, школьная отметка	Темп чтения (Кол-во слов в минуту)	Способ чтения	Правильность, выразительность	Осмысленность
Высокий «5»	55-60 слов	правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций		Ученик прочитанное хорошо понимает и правильно отвечает на вопросы
Средний «4»	50-54 слов	правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций.	Допущено 1-5 ошибок (искажения читаемых слов) Монотонность чтения.	Осознание базового материала, имеется своё отношение, мнение по изложенному.
Базовый «3»	40-49 слов	Чтение целыми словами и слоговое.	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности. Допущено больше 5 ошибок (искажения читаемых слов)	Слабо усвоенный базовый материал, нет своего отношения, мнения по изложенному.
Низкий	Меньше 40 слов	Чтение в основном	Монотонность чтения,	Ученик прочитанное не

«2»		слоговое..	отсут-ствие средств выразительности, допущено много ошибок	понимает или улавливает отдельные детали.
-----	--	------------	--	---

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений;
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения.

. Инструкция для учителя.

Проверка техники чтения проводится с каждым учеником индивидуально. Ученику предоставляется необходимый материал (бланк с текстом для чтения). Заранее читать текст не разрешается, по которому будет проведена проверка. Текст учащийся читает полностью (до конца текста). Учитель засекает время и даёт разрешение ученику на чтение текста, не останавливает чтение учащегося по истечении 1 минуты, делает пометку в бланке, на чтении какого слова истекло контрольное время. Во время чтения текста учеником учитель не даёт никаких замечаний, не останавливает ученика для подсчёта прочитанных слов. После прочтения учащимся всего текста учитель задаёт вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации. Вопросы по содержанию текста содержатся в бланке с текстом, который предназначен для учителя. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста учитель может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации

учеником. Учитель фиксирует результаты проверки техники чтения ученика в таблицу.

При этом в разных видах устных ответов учитывается: при выразительном чтении – выразительность, осознанность, темп, способ чтения, правильность прочтения.

Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению на коми языке в 3 классе

Текст для проверки техники чтения.

Первойтö быдтор сьöкыд.

Тулыснас сарай вевт улö, пес чипасьяс костö, позьялісны чикышъяс. Гожöм шöрнас лыдыс налön содіс: чужисны пияныс.

Öтчыд, пывсянысь борйöд локтігön, Öньö кыліс лэбач сёрни. А сэсся неылысь аддзис чикышпиöс. Сійö паськöдыштлас бордьяссö, лэбзыштас неуна да бара усяс турун пиö. Вöлöмкö, мамыс велöдö чикышписö лэбавны.

Сöмын Öньö аддзö, кутшöм сьöкыд чикышпилы лэбзывны енэжö, кутчысьны сэні. Кежис бокö да думнас ышöдіс чикышпиöс:

- Эн пов, донай! Ме ог вөрзьöд тэнö. И ог мешайт. Велöдчы зіля. Первойтö öд быдтор сьöкыд.

(Маргарита Сажина)

(76 слов)

Вопросы по содержанию прочитанного текста.

- 1.Коді видзöдіс чикышъяс олöм бöрся ?
- 2.Кыдзи сёрнитöны чикышъяс?
- 3.Кыдзи чикышпи велöдчис лэбавны?
- 4.Кутшöм кывьясön зонка ышöдіс чикышпиöс?
5. Кыдзи тэ сійöс гөгөрвоан?