

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им.В.Т. Чисталева**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Помоздинская СОШ
им.В.Т. Чисталева
_____ Ф.Э. Линдт

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
«Математика»
3 класс**

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

1. Составитель.

Уляшева Екатерина Ионовна , учитель начальных классов.

2. Основание.

- Годовой календарный график школы;
- Рабочая программа по учебному предмету «Математика»;
- Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» для 3 класса.

3. Назначение комплексной работы.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 3 класса в образовательном учреждении по предмету «Математика».

4. Форма.

Комплексная работа (письменно).

5. Структура КИМ.

Работа состоит из двух частей, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой части – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 20 заданий комплексной работы 16 заданий относятся к базовому уровню сложности (задания 1-4, 6-9, 11-14, 16-19), 4 задания – к повышенному уровню (задания 5, 10, 15, 20).

В работу включено 14 заданий с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

6. Содержание КИМ.

Распределение заданий по разделам курса русского языка

№	Разделы	Количество заданий
1	Числа и величины.	5 (№ 1, 3, 4, 12, 18)
2	Арифметические действия.	7 (№ 2, 5, 6, 7, 8, 14, 16)
3	Работа с текстовыми задачами .	4 (№ 15, 17, 19, 20)
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1 (№11)
5	Геометрические величины.	3 (№ 9, 10, 13)
	Итого:	20

Распределение заданий по планируемым результатам (спецификация)

Планируемые результаты обучения	Количество заданий	№ задания в работе
Образование, название и запись чисел; знание позиции числа в десятичной системе счисления.	2	1 3
Сравнение и упорядочение чисел.	1	4
Знание единиц времени; сравнение и упорядочение однородных величин.	1	18
Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	12
Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел и соответствующие им случаи деления.	1	2
Умение выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	3	5 6 7
Знание компонентов и результатов арифметических действий.	2	8 14
Умение устанавливать связь между компонентами и результатом действия через выбор порядка действия	1	16
Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде рисунка, чертежа, краткой записи.	3	17 18 19
Нахождение доли целого.	1	15
Распознавание и нахождение геометрических фигур	1	11
Знание единиц площади. Перевод одних единиц в другие.	1	9
Вычисление периметра и площади многоугольника.	2	10 13
Итого:	20	

Проверяемые знания и умения.(кодификатор)

№ задания	Проверяемые знания и умения
1	Понимать позиционную запись числа.
2	Увеличение числа в несколько раз, знание таблицы умножения.
3	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию.
4	Устанавливать закономерность и продолжать последовательность чисел.
5	Знание математического правила «Деление суммы на число».
6	Знание порядка действий.
7	Внетабличное деление, таблица умножения, порядок действий.
8	Названия компонентов и результатов арифметических действий.
9	Знание единиц площади.

10	Вычислять периметр квадрата при решении практической задачи.
11	Распознавать изученные геометрические фигуры (четырёхугольники, треугольники). Находить все четырёхугольники, обладающие заданным свойством (имеющие прямой угол).
12	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.
13	Вычислять площадь прямоугольника при решении практической задачи.
14	Умножение двузначного числа на однозначное.
15	Находить долю числа при решении практической задачи.
16	Умение записывать деление суммы на число выражением.
17	Решать задачу арифметическим способом в два действия; записывать решение.
18	Знание единиц времени, умение распределять в порядке возрастания.
19	Решать задачу арифметическим способом в два действия; записывать решение.
20	Решать практическую задачу, выполнять действия с именованными числами.

7. Время выполнения.

На выполнение комплексной работы отводится 60 минут.

8. Система оценивания заданий.

Тип задания	Кол-во заданий	Номер задания	Макс.балл за задание
Задания с выбором ответа (ВО)	14	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	1 балл
Задания с кратким ответом (КО)	5	4, 16	1 балл
		17, 18, 19	2 балла
Задания с развернутым ответом (РО)	1	20	2 балла
Итого:	ВО – 14 КО – 5 РО – 1		14 балла 8 баллов 2 балла 24 балла за всю работу

9. Критерии оценивания заданий.

В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В следующей таблице к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений и объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают учащиеся.

За выполнение каждого из 16 заданий базового уровня сложности выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение каждого из 4 заданий повышенного уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

Критерии оценки выполнения задания №19.

Кол-во баллов	Характеристика оценивания задания
2	Ход решения верный, вычисления выполнены верно, записан верный ответ
1	Вычисления выполнены верно, но допущена ошибка в наименовании. Задача решена верно, но ответ отсутствует.
0	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям оценки в 1,2 балла

Критерии оценки выполнения задания № 20.

Кол-во баллов	Характеристика оценивания задания
2	Приведена верная последовательность всех шагов решения, вычисления выполнены верно, записан верный ответ
1	Ход решения задачи верный, но нет пояснений, записан верный ответ
или	Приведена верная последовательность всех шагов решения, но допущена одна вычислительная ошибка или приведена верная последовательность всех шагов решения, но отсутствует ответ
или	Верная последовательность всех шагов решения, но допущена одна вычислительная ошибка и отсутствует ответ
0	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям оценки

Примечание. Наличие орфографических ошибок при оценивании заданий по математике не учитываются.

Таблица перевода первичного балла в школьную отметку.

Первичный балл	24 - 22	21 - 17	16 - 12	11 и менее
Школьная отметка	5	4	3	2

для проведения промежуточной аттестации по математике
в 3 классе

Часть 1

1. В каком числе 5 десятков 7 единиц.

- 1) 75 2) 53 3) 57 4) 71

2. Если число 63 уменьшить в 7 раз, то получится число:

- 1) 6 2) 9 3) 56 4) 70

3. Какое число нужно прибавить к шести десяткам, чтобы получилось 90?

- 1) 67 2) 50 3) 60 4) 30

4. Выяви закономерность и запиши на дополнительной строке следующие два числа

3, 6, 9, 12, _____

5. Выбери выражение, которое делает верным равенство: $(40+12):2=$

- 1) $(40+2):12$ 2) $40:2+12$ 3) $40+12:2$ 4) $40:2+12:2$

6. Какое действие выполняется последним: $30 + 60:30 - 15 = ?$

- 1) вычитание 2) умножение 3) деление 4) сложение

7. Выбери правильное решение выражения: $84:28*4$

- 1) 7 2) 3 3) 12 4) 1

8. Найди частное чисел 96 и 3. Запиши ответ.

9. 1 см^2 – это:

- 1) 1 м 2) 100 см^2 3) 10 мм 4) 100 мм^2

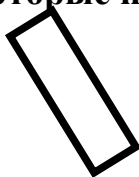
10. Длина стороны квадрата равна 4 см. Чему равен периметр?

- 1) 24 см 2) 16 см^2 3) 16 см 4) 12 см^2

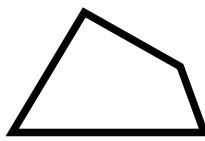
11. Рассмотрите фигуры, изображённые на рисунке. Обведи номера всех четырёхугольников, которые имеют прямой угол.



1



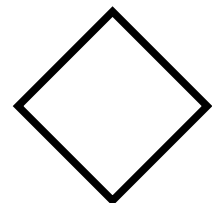
2



3



4



5

12. Представь число 68 в виде суммы разрядных слагаемых.

- 1) $10+10+10++10+10+10+8$ 2) $30+38$ 3) $60+8$ 4) $10+50+8$

13. Чему равна площадь прямоугольника, если его длина 3 см, а ширина 9 см.

- 1) 12 см 2) 21 см² 3) 27 см 4) 27 см²

14. Уменьши число 70 в 5 раз. Отметь правильный ответ.

- 1) 75 2) 15 3) 14 4) 10

15. У продавца было 28 воздушных шариков. $\frac{1}{4}$ часть всех воздушных шариков он продал. Сколько воздушных шариков продавец продал?

- 1) 4 шарика 2) 7 шариков 3) 8 шариков 4) 32 шарика

16. Запиши выражение и найди его значение.

Произведение чисел 37 и 2 разделить на 2.

Часть 2

17. Реши задачу.

Масса одного ящика с яблоками и трех одинаковых ящик с виноградом равна 45 кг, Чему равна масса ящика с виноградом, если масса ящика с яблоками равна 15 кг?

18. Выпиши числа, обозначающие единицы массы, в порядке возрастания.

1 см 100 кг 10ц 1000г 3 мин 11 мм

19. Реши задачу.

На 7 одинаковых коробках 63 чашки. Сколько чашек в 5 таких коробках?

20. Реши задачу.

На листе бумаги прямоугольной формы длиной 12 см и шириной 5 см нарисован черный квадрат, сумма длин сторон которого 16 см. Найди площадь белой части листа.