

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им.В.Т. Чисталева**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Помоздинская СОШ
им.В.Т. Чисталева
_____ Ф.Э. Линдт

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
«Коми литература»
5 класс**

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

1. Составитель.

Уляшева Татьяна Владимировна, учитель коми языка и литературы.

2. Основание.

- Годовой календарный график школы;
- Рабочая программа по учебному предмету «Коми литература»;
- Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Коми литература» для 5 класса.

3. Назначение работы.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 5 класса в образовательном учреждении по предмету «Коми литература».

4. Форма.

Сочинение.

5. Содержание работы .

Для обучающихся 5 классов промежуточная аттестация по литературе проводится в форме сочинения.

Экзаменационный материал для промежуточной аттестации составлен в соответствии с государственными образовательными стандартами и учитывает требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по литературе за курс 5 класса.

Комплект тем сочинений предполагает написание сочинения на заданную тему по произведениям курса «Коми литература» для 5 класса.

Темы сочинений:

1. «Менам радейтана гижысь».
2. «Вёрса олысьяс коми гижысьяслӧн творчествоын да йӧзкостса творчествоын».
3. «Удж мичмӧдӧ мортӧс».

6. Время выполнения.

Время выполнения работы – 2 академических часа.

7. Система оценивания заданий.

Сочинение оценивается путём сложения баллов:

- 1) критерии оценки содержания сочинения на свободную тему (таблица 1) – 7 первичных баллов;
- 2) критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащегося (таблица 4.1) – 10 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за написание сочинения – 17.

8. Критерии оценивания заданий.

Критерии оценки сочинения

Сочинение оценивается по критериям, представленным в таблице 1.

Грамотность письменной речи учащегося и фактическая точность сочинения оцениваются по специальным критериям оценки грамотности и фактической точности речи учащегося – таблица 4.1.

Среди критериев, по которым оценивается сочинение, первый критерий (глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений) является основным.

Если при проверке сочинения по первому критерию учитель ставит 0 баллов, задание считается невыполненным и по другим критериям не оценивается. При этом практическая грамотность экзаменуемого проверяется, т.е. **по критериям ГК1–ФК1 выставляются соответствующие баллы** (таблица 4.1) При оценке сочинения следует учитывать объём написанного сочинения.

Для учащихся 5 класса объём сочинения - 1 стр.

Таблица 1.

	Критерии оценки сочинения	Баллы
ССК1	Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений	
	Учащийся раскрывает тему сочинения, формулирует свою точку зрения, убедительно обосновывает свои тезисы.	3
	Учащийся раскрывает тему сочинения, формулирует свою точку зрения, но тезисы обосновывает недостаточно убедительно.	2
	Учащийся раскрывает тему сочинения поверхностно и/или не обосновывает свои тезисы.	1
	Учащийся не раскрывает тему сочинения *Если при проверке сочинения учитель по первому критерию ставит 0 баллов, то и по критериям ССК2 и ССК3 сочинение оценивается 0 баллов.	0
ССК2	Аргументация учащимся собственного мнения по теме сочинения	
	Учащийся выразил собственное мнение по проблеме, соответствующей теме сочинения, и привёл не менее двух аргументов в подтверждение этого мнения	2
	Учащийся выразил собственное мнение по проблеме, соответствующей теме сочинения, и привёл только один аргумент в подтверждение этого мнения	1
	Учащийся выразил собственное мнение по проблеме, соответствующей теме сочинения, но не привёл аргументов, или собственное мнение экзаменуемого не отражено в работе, или экзаменуемый выразил мнение по проблеме, не	0

	соответствующей теме сочинения	
ССКЗ	Композиционная цельность и логичность сочинения	
	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается, нет необоснованных повторов	2
	Части сочинения логически связаны между собой, но имеются нарушения композиционной цельности: мысль повторяется, и/или есть нарушения в последовательности изложения (в том числе внутри смысловых частей высказывания), и/или есть отступления от темы сочинения	1
	В сочинении не прослеживается композиционный замысел, и/или допущены грубые нарушения в последовательности изложения, и/или нет связи между частями и внутри частей сочинения	0
Максимальное количество баллов за сочинение на свободную тему по критериям ССК1–ССК3		7

Общие для всех видов работ критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащегося

Грамотность и фактическая точность речи учащегося оцениваются по критериям, представленным в таблицах 4.1.

	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащегося	
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибок	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	
	Допущено пять и более ошибок	
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1

	Допущено пять и более ошибок	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала или в употреблении терминов	1
	Допущена две и более ошибки в изложении материала или в употреблении терминов	0
Максимальное количество баллов по критериям ГК1-ГК4, ФК1		4

При проверке сочинения оценивается уровень сформированности следующих умений:

- создавать текст в соответствии с заданной темой;
- обрабатывать и интерпретировать информацию, заложенную в тексте;
- логично излагать мысли,
- подбирать убедительные аргументы, создавая аргументированное высказывание;
- выявлять отношение автора к поставленным проблемам, сопоставлять свою позицию с другой точкой зрения;
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с заданием;
- оформлять текст в соответствии с нормами коми литературного языка.

9. Таблица перевода первичного балла в школьную отметку.

Рекомендуется следующая шкала перевода суммы первичных баллов за сочинение.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5–10	11–14	15–17