

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им.В.Т. Чисталева**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Помоздинская СОШ
им.В.Т. Чисталева
_____ Ф.Э. Линдт

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
«Математика»
6 класс**

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

1. Составитель.

Игнатова Анастасия Михайловна, учитель физики и математики.
Игнатова Елена Витальевна, учитель математики.

2. Основание.

- Годовой календарный график школы;
- Рабочая программа по учебному предмету «Математика»;
- Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» для 6 класса.

3. Назначение комплексной работы.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 6 класса в образовательном учреждении по предмету «Математика».

4. Форма.

Комплексная работа (письменно).

5. Структура КИМ.

Работа содержит 12 заданий. Она состоит из двух частей.

I часть направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Она содержит 8 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (действия с обыкновенными дробями, пропорции и др.), владение основными алгоритмами (умножения и деления обыкновенных дробей, нахождение неизвестного члена простейшей пропорции, нахождения неизвестного компонента в уравнении).

II часть содержит 4 задания. В первых 2 заданиях проверяется умение применять знания к выполнению заданий, не сводящихся к прямому применению алгоритма. При выполнении этих заданий учащиеся также должны продемонстрировать определенную системность знаний и широту представлений, умение выбирать изученные методы для решения конкретной математической задачи, узнавать стандартные задачи в разнообразных формулировках. Последние 2 задания направлены на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Эти задания высокого уровня сложности, требующих развернутого ответа (с полной записью решения). При выполнении этих заданий учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записать решение, приводя при этом необходимые обоснования и пояснения.

6. Содержание КИМ.

Распределение заданий по разделам курса математики

№	Разделы	Количество
---	---------	------------

		о заданий
1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	3
2	Умножение и деление обыкновенных дробей	1
3	Отношения и пропорции	2
4	Проценты	2
5	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	2
6	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	2
7	Задачи на движение	1
8	Уравнение с одной переменной. Корни уравнения.	1
	Итого:	10

Распределение заданий по планируемым результатам (спецификация)

Блок содержания	Задания	Уровень сложности	Число заданий в варианте
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1,2,9	Базовый Повышенный	2 1
Умножение и деление обыкновенных дробей	3	Базовый	1
Отношения и пропорции	5,6	Базовый	2
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	7	Базовый	1
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	8	Базовый	1
Проценты	4,12	Базовый Высокий	1 1
Задачи на движение	10	Повышенный	1
Уравнение с одной переменной. Корни уравнения.	11	Высокий	1
Итого:		Базовый Повышенный Высокий	8 2 2 12

Проверяемые знания и умения (кодификатор)

№ задания	Проверяемые знания и умения	Баллы
I часть		
1	Уметь сокращать обыкновенные дроби.	1
2	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями.	1
3	Уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями.	1
4	Решать расчетные практические несложные задачи, на проценты.	1
5	Уметь решать уравнения, находить неизвестный компонент действия с помощью пропорции	1
6	Решать расчетные практические несложные задачи с помощью пропорции	1
7	Выполнять арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1
8	Выполнять арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1
II часть		
9	Уметь выполнять преобразование алгебраического выражения и вычислять значения выражения при заданных значениях переменной.	2
10	Умение решать несложные задачи на движение.	2
11	Уметь выполнять преобразование алгебраического выражения и вычислять значения выражения при заданных значениях переменной.	3
12	Решать задачи арифметическим и алгебраическим способом, на проценты.	3

7. Время выполнения.

На выполнение комплексной работы отводится 40 минут

8. Система оценивания заданий.

Максимальное количество баллов за 1 задание			Количество баллов за работу в целом
Часть 1	Часть 2		
задания 1-8	задания 1-2	задания 3-4	
1 балл	2 балла	3 балла	18 баллов

9. Критерии оценивания заданий.

Таблица перевода первичного балла в школьную отметку.

Первичный балл	18-16	15-12	11-8	7 и менее
Школьная отметка	5	4	3	2

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации по математике 6 класс**

Демонстрационный вариант

1. Сократите дробь $\frac{56}{196}$.

- 1) $\frac{2}{7}$ 2) $\frac{7}{2}$ 3) $\frac{1}{7}$ 4) 3,5

2. Найдите сумму $2\frac{4}{9} + 3\frac{1}{6}$

- 1) $5\frac{5}{15}$ 2) $5\frac{11}{18}$ 3) $5\frac{3}{54}$ 4) $5\frac{5}{18}$

3. Найдите частное $\frac{1}{3} : \left(1\frac{2}{3}\right)$

- 1). $\frac{9}{5}$ 2). $\frac{5}{3}$ 3). $\frac{1}{5}$ 4). 5

4. Вкладчик снял в банке 234 тыс. рублей, что составило 36% вклада. Определите первоначальную сумму вклада.

- 1) 270 тыс. р. 2) 842тыс.р. 3) 650 тыс. р. 4) 942тыс.р.

5. Решите уравнение $55 : a = 74 : 0,74$

- 1) 0,23 2) 1,34 3) 0,55 4) 0,89

6. Из хлопкового семени получили масла. Сколько масла получится из хлопкового семени.

- 1) 2,3 2) 5,1 3) 1,9 4) 1,7

7. Найдите значения выражения: -

8. Выполните умножение:



Часть 2

9. Вычислите $13,6 - 45 : 3 + 1$. (2 балла)

Ответ: _____

10. Катер, собственная скорость которого , движется против течения реки. За сколько часов он проплывет расстояние , если скорость течения реки . (2 балла)

Ответ _____

11. Упростите выражение $12y - (4y - 3y + 1)$ и найдите его значение при $y = \frac{3}{11}$.

(3 балла)

12. Школьники совершили трёхдневный поход. В первый день было пройдено 80 % того расстояния, которое прошли во второй день, а в третий – в 1,5 раза больше, чем во второй. Сколько километров пути было пройдено в первый