

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им.В.Т. Чисталева**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ Помоздинская СОШ  
им.В.Т. Чисталева  
\_\_\_\_\_ Ф.Э. Линдт

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по учебному предмету  
«Обществознание»  
6 класс**

**2017/2018 учебный год**

## Пояснительная записка

### 1. Составитель.

Пашнина Анастасия Эдуардовна , учитель истории и обществознания.

### 2. Основание.

- Годовой календарный график школы;
- Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»;
- Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание» для 6 класса.

### 3. Назначение комплексной работы.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 6 класса в образовательном учреждении по предмету «Обществознание».

### 4. Форма.

Комплексная работа (тестирование).

### 5. Структура КИМ.

Работа охватывает содержание курса обществознание.

Итоговая проверочная работа состоит из двух частей: части «А» и части «Б». Часть «А» содержит задания базового и повышенного уровня сложности с выбором ответа и с кратким ответом. Часть «Б» - задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом.

Работа содержит 19 заданий.

Распределение заданий по частям работы.

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий
Часть 1	17	17	С выбором ответа
Часть 2	2	8	С развернутым ответом
<b>Итого:</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	

### 6. Содержание КИМ

#### Распределение заданий КИМ по уровню сложности

№ п/п	Тема	Количество заданий
<b>Человек в социальном измерении</b>		
1	Человек - личность	4
2	Человек и его деятельность	1
3	Потребности человека	2
<b>Человек среди людей</b>		
4	Межличностные отношения	2
5	Человек в группе	2
6	Общение	1
7	Конфликты в межличностных отношениях	2
<b>Нравственные основы жизни</b>		
8	Мораль в жизни человека	2
9	Человек и человечность	3

### **Проверяемые знания и умения (кодификатор)**

Проверяемые предметные умения	№ задания в работе
<b>Часть 1</b>	
Уметь находить и выявлять различные смысловые аспекты понятий в обществознании	1-12
Уметь определять сходные и различные позиции между близкими понятиями	
Уметь выявлять ведущие признаки обществоведческих понятий и явлений	
Уметь обобщать приведенный ряд социальных объектов	
Уметь конкретизировать отдельными примерами более общие социальные явления	
Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; и определение верного суждения	13-14
Уметь проверять и сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и отличия	15
Уметь устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями	16-17
<b>Часть 2</b>	
Уметь работать с текстом, выделять логические части текста, составлять план.	18
Уметь работать с текстом, формулировать собственные примеры по заявленной теме.	19
<b>Итого:</b>	<b>19</b>

#### **7. Продолжительность итоговой работы.**

На выполнение работы отводится 40 минут.

#### **8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За верное выполнение заданий 1-17 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. За верный ответ на задание 18 выставляется 2 балла. За полный правильный ответ на задания 19 ставится 6 баллов. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 25.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-8	13-19	20-25

# Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов по обществознанию в 6 классе

## Вариант 1

### Часть 1

1. Что отличает человека от любого другого живого существа?  
А) наличие эмоций  
Б) инстинктивные действия  
В) условные рефлексы  
Г) обладание сознанием
2. Какое правило относится к золотому правилу морали (нравственности)?  
А) успех взаимодействия зависит от двоих  
Б) относись к окружающим так, как ты хочешь, чтобы люди относились к тебе  
В) не жалея комплиментов человеку, с которым ты взаимодействуешь  
Г) не спеши делать выводы о человеке по первому впечатлению
3. Как называют в обществознании совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми?  
А) деятель  
Б) индивидуальность  
В) личность  
Г) субъект
4. В жизни человека возникает множество поведенческих ситуаций. В каждой из них мы выбираем определенный способ поведения. Какой способ был избран в данной ситуации?  
Семья из четырех человек имеет один телевизор. Представители семьи хотят в одно и то же время смотреть разные программы, но после разбора ситуации принимают решение предоставить возможность просмотра его любимой передачи деду, старшему члену семьи. Со стороны членов семьи - это  
А) соперничество  
Б) уступка  
В) компромисс  
Г) подхалимство
5. Что не относится к видам деятельности человека?  
А) игра  
Б) труд  
В) учение  
Г) сон
6. К какому виду потребностей человека относятся следующие потребности: познание окружающего мира, получение знаний и умений, достижение гармонии и красоты?  
А) духовные потребности  
Б) биологические потребности  
В) социальные потребности  
Г) нет правильного ответа
7. Что не относится к нравственным чувствам человека?

- А) чувство долга
- Б) чувство справедливости
- В) чувство радости от общения с прекрасным – природой, произведениями искусства
- Г) любовь к труду

8. В круг широкого общения входят: все ученики твоей школы, продавцы соседнего магазина, жители твоего дома. К какому виду межличностных отношений относятся приведенные примеры?

- А) знакомства
- Б) приятельские отношения
- В) отношения товарищества
- Г) дружба

9. Какое социальное понятие объединяет: семья, школьный класс, футбольная команда, народ?

- А) толпа
- Б) социальная группа
- В) группировка
- Г) команда

10. Назовите отличительный признак сотрудничества от компромисса?

- А) для урегулирования разногласий необходимы уступки обеих сторон
- Б) в конфликтной ситуации только одна из сторон стремится сгладить противоречия путем односторонних уступок
- В) конфликтующие стремятся выйти из конфликтной ситуации, не решая ее, не уступая, но и не настаивая на своем немедленно
- Г) поиск решения, которое привело бы к примирению без ущерба для каждой конфликтующей стороны

11. К какому понятию относится данное определение. Система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки справедливого общества - .....

- А) гуманизм
- Б) доброта
- В) великодушие
- Г) справедливость

12. Как называют представления человека о добре и зле, регулирующие поведение людей в обществе?

- А) безнравственность
- Б) мораль
- В) человеколюбие
- Г) справедливость

13. Верны ли следующие суждения?

- А. Человек рождается как биологическое существо, а развивается как социальное.
  - Б. Определение цели, способность к сознательным действиям для достижения результата – отличительные черты деятельности человека.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения не верны

14. Верны ли следующие суждения?

А. Правила, по которым живет группа, называют словом «санкции».

Б. Потребности выступают в качестве мотивов деятельности, заставляя человека планировать свои действия и предпринимать определенные усилия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

15. Человек выделился из мира животных, пройдя долгий путь в своем развитии. Помимо качеств, свойственных только человеку, у него сохранился ряд качеств, роднящих его с высшими животными. В приведенном списке указаны черты сходства человека и животного, а также черты отличия человека от животного.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) деятельность носит целенаправленный характер
- 2) поведение подчиняется действию условных рефлексов
- 3) характерна способность к сознательным действиям для достижения результата
- 4) ощущает опасность и стремится укрыться от нее

Черты сходства		Черты отличия	

16. Установите соответствие между типами межличностных отношений и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Типы межличностных отношений
А) выезд дружеской компании на загородный отдых Б) переговоры с руководством фирмы о новом должностном назначении В) спор супругов об организации совместного летнего отдыха Г) беседа классного руководителя с родителями ученика	1) официальные 2) личные

Впишите полученные ответы в таблицу.

Ответы:

А	Б	В	Г

17. Установите соответствие между видами потребностей и их примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды потребностей
А) потребность в отдыхе Б) потребность в общении В) потребность во сне Г) потребность в труде	1) биологические потребности 2) социальные потребности

Впишите полученные ответы в таблицу.

Ответы:

А	Б	В	Г

## Часть 2.

18-19. Прочитайте текст и выполните задания.

Нет ничего важнее добра и справедливости. Самое лучшее в человеке и в отношении к нему принято называть гуманным. По-другому можно сказать – человеческим. Бывает, что дела человека недостойны такого названия. Бесчеловечны зло, война, предательство, несущее горе и страдания. Найти в себе смелость противостоять злу порой не так просто. Но это необходимо. Смелый не тот, кто ничего не боится, а тот, кто умеет преодолевать страх. Ради добра и справедливости смелый человек будет бороться со злом невзирая ни на какие преграды.

18. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

19. Опираясь на текст и свои знания, впишите в таблицу по три примера человеческих (гуманных) и бесчеловечных дел, поступков людей.

Человечные (гуманные) поступки, дела	Бесчеловечные дела, поступки
1.	1.
2.	2.
3.	3.