

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им.В.Т. Чисталева**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Помоздинская СОШ
им.В.Т. Чисталева
_____ Ф.Э. Линдт

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
«Русский язык»
10 класс**

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

1. Составитель.

Доценко Татьяна Михайловна , учитель русского языка и литературы.

2. Основание.

- Годовой календарный график школы;
- Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»;
- Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для 10 класса.

3. Назначение комплексной работы.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 10 класса в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

4. Форма.

Тестовая работа.

5. Структура КИМ.

В работу включено 18 заданий с выбором ответа и 2 задания без выбора ответа.

Работа состоит из двух частей.

Задания 1 части проверяют уровень освоения лингвистической компетенции, задания 2 части – уровень освоения языковой компетенции (синтаксическими, пунктуационными, морфологическими – в объеме содержания курса).

6. Содержание КИМ.

Распределение заданий по разделам курса русского языка

№	Разделы	Кол-во заданий
1	Текст	2
2	Фонетика и орфоэпия	3
3	Морфемика и словообразование	1
4	Лексикология и фразеология	2
5	Морфология	1
6	Синтаксис	2
7	Культура речи	1
8	Правописание: орфография и пунктуация	8
	Итого:	20

Распределение заданий по планируемым результатам

Планируемые результаты обучения	Кол-во заданий	№ задания в работе
Понимание содержания прочитанных текстов	1	A5-6
Знание предложений разных синтаксических конструкций	1	A7
Знание выразительных средств языка	1	A18
Знание звукового состава слова	2	A1, A12
Различение изученных способов словообразования	2	A1, B1
Соблюдение лексических норм	1	A3
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания	2	A8, A9
Владение основными нормами литературного языка	2	A2, A4
Обнаружение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок	8	A10,A11,A13-17, B2
Итого:	20	

Проверяемые знания и умения.

№ задания	Проверяемые знания и умения
A1,2,12	Знание звукового состава слова
A2	Умение давать определение ключевым понятиям синтаксиса простого предложения
A3	Умение употреблять слово в соответствии с его лексическим значением.
A4	Умение соблюдать нормативное построение словосочетаний.
A5-6	Умение понимать содержание текста.
A7	Умение устанавливать принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его грамматическим признакам.
A8	Умение устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам.
A9	Умение соотносить слово и его лексическое значение.
A10, B1	Умение проводить морфемный и словообразовательный разбор слова.
A11, A13-17	Знание орфографических правил правописания и умение применять их на практике.
A18	Умение находить в тексте выразительные средства, основанные на

	изобразительных возможностях синтаксиса русского языка.
B2	Умение соблюдать основные пунктуационные нормы.

7. Время выполнения.

На выполнение тестовой работы отводится 40 минут.

8. Система оценивания заданий.

Тип задания	Кол-во заданий	Номер задания	Макс.балл за задание
Задания с выбором ответа	18	A1-17 A18	1 балл 2 балла
Задания без выбора ответа	2	B1,B2	1 балл
Итого:	20		21 балл за всю работу

Таблица перевода первичного балла в школьную отметку.

Первичный балл	21 - 20	19 - 17	16 - 11	10 и менее
Школьная отметка	5	4	3	2

**Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
10 кл**

A1. В каком слове произносится звук [ж]?

- 1) лож ь 2) намажьте 3) поджигать 4) резче

A2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) катАлог 2) щавЕль 3) докУмент 4) отогнАла

A3. В каком предложении вместо слова ПОСТУПОК нужно употребить ПРОСТУПОК?

- 1) Слова безвольного человека никогда не превращаются в действия, в ПОСТУПКИ.
2) Этот юноша способен на благородные ПОСТУПКИ.
3) Ребята с восторгом обсуждали самоотверженный ПОСТУПОК одноклассника.
4) В прежние времена за большие ПОСТУПКИ наказывали студентов солдатчиной.

A4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара сапогов 3) четырьмя способами
2) гораздо лучше 4) лягте

Прочитайте текст и выполните задания А5-А9

(1)... (2)Он экспериментально определил коэффициенты трения и пришёл к идее шарикового подшипника. (3)В его эскизах представлены весьма сложные и разнообразные варианты зубчатых передач, которые до сих пор применяются в недорогих устройствах, например в механических будильниках. (4)Кроме того, Леонардо начертил эскизы устройств для преобразования вращательного движения в поступательное и наоборот, придумал роликовую цепь, которая и сегодня применяется в велосипедах, мотоциклах и множестве других механизмов. (5)Конструирование сложных машин и их элементов привело Леонардо к созданию основ теории передаточных механизмов – пространственных и плоских зубчатых сцеплений, передач с гибкими звеньями и с переменными скоростями вращения. (6)... оно послужило фундаментом, на котором спустя века выросла классическая инженерная механика.

А5. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Проводя научные исследования, Леонардо да Винчи особое внимание уделял механике.
- 2) Занимаясь вопросами гидравлики, учёные впервые исследовали течение жидкости, наблюдая за поведением зёрнышек проса.
- 3) В эпоху Возрождения были попытки получить вакуум в опрокинутых колбах, вставленных в чаши с водой.
- 4) Как известно, «золотым сечением» считают гармоничное соотношение пропорций предмета.

А6. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Потому что
- 2) Именно
- 3) Наоборот,
- 4) Вопреки этому

А7. Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложносочинённое
- 2) сложное бессоюзное
- 3) сложноподчинённое
- 4) простое осложнённое

А8. Укажите правильную морфологическую характеристику слова **ВРАЩАТЕЛЬНОЕ** в предложении 4.

- 1) прилагательное
- 2) глагол
- 3) причастие
- 4) деепричастие

А9. Укажите значение слова **ФУНДАМЕНТ** в предложении 6.

- 1) основание из какого-либо прочного материала
- 2) база, основа чего-либо
- 3) значение, роль
- 4) место, участок

Прочитайте текст и выполните задания А5 – А9.

(1)... (2)Они действуют на организм с момента рождения человека и практически всю жизнь. (3)Считается, что основой закаливания является свежий воздух. (4)Воздушные ванны воздействуют на тело температурным (холодовым), механическим (массирующим) и химическим способом. (5)Раздражение рецепторов кожи изменяет терморегуляцию организма и обмен веществ. (6)... человек приучается к резким контрастам температур и сквознякам.

А5. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Луговой воздух, богатый эфирными маслами душистых растений, благоприятно влияет не только на органы дыхания, но и рефлекторно через кожу на весь организм.
- 2) Морской воздух, насыщенный аэрозолями солей, оказывает специфическое действие на кожу и слизистые.
- 3) Самая лёгкая форма закаливания – воздушные процедуры.
- 4) Японские врачи утверждают, что чем больше человек ходит раздетым, тем дольше он проживёт.

А6. Какое слово или сочетание слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Несмотря на это, 3) Потому что
- 2) Вследствие этого 4) Именно

А7. Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.

- 1) сложное бессоюзное
- 2) сложное с союзной сочинительной и бессоюзной связью между частями
- 3) сложноподчинённое
- 4) простое с однородными членами

А8. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ВСЮ из второго (2) предложения текста.

- 1) наречие
- 2) местоимение
- 3) частица
- 4) прилагательное

А9. Укажите значение слова ТЕЛЮ в предложении 4.

- 1) отдельный предмет, вещь
- 2) организм человека
- 3) основная часть
- 4) вещество

A10. В каком слове нет суффикса -ИК- ?

- 1) коржик 2) журавлик 3) выкрик 4) комарик

A11. В каком примере к выделенному слову применимо правило: «В суффиксе кратких страдательных причастий пишется одна буква Н»?

- 1) С детства мне **свойстве..а** любовь к приключениям.
2) Рукоятки штурвала были до блеска **отполирова..ы** ладонями рулевых.
3) В гостях я чувствовал себя несколько **скова..о**.
4) Щёки Серёжи были всегда **румя..ы**, как будто от мороза.

A12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) спец..**а**лист, р..**о**комендация, изб..**а**рательный 3) г..**о**рритория, оп..**а**раться, предст..**а**вление
2) кр..**а**терий, употр..**а**бить, г..**о**сударственный 4) мот..**а**вировать, б..**а**зирова**т**ься, произн..**а**шение

A13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) не..**н**ценённый, пр..**н**игрыватель, з..**н**работать
2) бе..**н**домный, ра..**н**думывать, в..**н**бираться
3) пр..**н**поднять, пр..**н**интересный, пр..**н**седание
4) от..**н**грывать, от..**н**скать, за..**н**грывать

A14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) мысл..**и**шь, подхвач..**и**нный 3) помн..**и**шь, вид..**и**мый
2) тле..**и**шь, развес..**и**вший 4) тащ..**и**шь, пригото**в**л..**и**нный

A15. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?

- А. парч..**е**вый**
Б. сгущ..е**нка**
В. медвеж..е**нок**
Г. размеж..е**вываться**

- 1) Б, Г 2) А, В 3) Б, В 4) А, Б, Г

A16. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Дождь хлынул на нас (не)укротимым потоком.
2) Наше внимание привлекла (не)высокая стройная лиственница.
3) Дождь продолжался, но (не)сильный, как утром, а слабый, морозящий.
4) В молчании добро должно твориться, но (не)чего об этом толковать.

A17. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) В театр, ТАК(ЖЕ) как и на концерты, он не ходил, ЗА(ТО) компьютерными играми увлекался всерьёз.
- 2) Дневной зной был нестерпим, ЗА(ТО) ночь была ТАК(ЖЕ) великолепна, как и прежде!
- 3) Природе ТО(ЖЕ) необходимо, ЧТО(БЫ) её любили.
- 4) ЧТО(БЫ) человек чувствовал себя человеком, духовный труд ему необходим ТАК(ЖЕ), как физический.

A18. Какое синтаксическое средство выразительности использует автор в данном примере

Мне нравится, что вы больны не мной,
Мне нравится, что я больна не вами.

- 1) анафору
- 2) эпифору
- 3) инверсию
- 4) многосоюзию

B1. Из данного предложения выпишите слово, образованное бессуффиксным способом: *Однажды во время такого прихода он, хмурый, несчастный, с блуждающими от волнения глазами, войдя ко мне, сел на стул и, схватив себя за голову, упал на стол и зарыдал.*

B2. На месте каких цифр в предложении должны стоять запяты?

Две головы орла (1) обращенные в разные стороны (2) стали восприниматься (3) как символ географического расположения Византии на стыке Европы и Азии.

ОТВЕТЫ.

A1 3	A11 2
A2 2	A12 4
A3 4	A13 2
A4 1 1	A14 3
A5 1 3	A15 1
A6 2 2	A16 3
A7 3 4	A17 3
A8 1 2	A18 1
A9 2 2	B1 приход(а)
A10 3	B2 1,2