

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им.В.Т. Чисталева**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Помоздинская СОШ
им.В.Т. Чисталева
_____ Ф.Э. Линдт

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
«Русский язык»
8 класс**

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

1. Составитель.

Игнатова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы.

2. Основание.

- Годовой календарный график школы;
- Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»;
- Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для 8 класса.

3. Назначение комплексной работы.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 8 класса в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

4. Форма.

Комплексная работа (письменно).

5. Структура КИМ.

Работа состоит из трех частей. Часть А содержит 15 заданий с выбором ответа, часть В - 5 заданий с кратким ответом и часть С - 1 задание с развернутым ответом.

6. Содержание КИМ.

Распределение заданий по разделам курса русского языка

№	Разделы	Количество заданий
1	Речевая деятельность	1
2	Текст	1
3	Фонетика и орфоэпия	2
5	Морфемика и словообразование	3
8	Синтаксис	12
9	Культура речи	1
10	Правописание: орфография	1
	Итого:	21

Распределение заданий по планируемым результатам (спецификация)

Планируемые результаты обучения	Количество заданий	№ задания в работе
Создание письменного монологического высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения	1	С
Соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии		С
Понимание содержания прочитанного текста	1	С
Анализ и характеристика текста с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявленных к тексту как речевому произведению	1	С
Различие видов пунктограмм, определение основных понятий, аргументация языковых действий	6	A11,A12, A13,A14, A15,B5
Проведение фонетического анализа слова	1	A2
Определение видов словосочетаний по типу подчинительной связи	1	A7
Определение видов сказуемого	1	A8
Определение видов односоставных предложений	1	A9
Определение видов второстепенных членов и способов их выражения	1	A10
Соблюдение пунктуационных норм при однородных членах предложения	3	A11, A12, B4
Соблюдение пунктуационных норм при обособленных членах предложения	3	A13, A14, B5
Соблюдение пунктуационных норм при вводных словах	1	A15
Владение основными нормами литературного языка	1	С
Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма	3	12 13 14
Обнаружение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок	1	15
Итого:	21	

Проверяемые знания и умения (кодификатор)

№ задания	Проверяемые знания и умения
я	

A11-A1 5	Знание пунктограмм русского языка
A7-A10	Умение давать определение ключевым понятиям синтаксиса простого предложения
A1	Умение определять правильное ударение
A2	Умение различать твёрдые и мягкие звуки
A3	Умение правильно употреблять безударные проверяемые гласные в корне
A4	Умение правильно писать гласные в приставках
A5	Умение правильно употреблять ь и ъ
A6	Умение правильно писать слова с непроизносимой согласной
A7	Умение определять вид подчинительной связи в словосочетании
A8	Умение определять виды членов предложения
A7	Умение владеть синтаксическими нормами русского языка (на уровне правильного употребления словосочетаний с видом подчинительной связи управление)
A13- A15	Умение расставлять знаки препинания в осложненном простом предложении
A15	Умение расставлять знаки препинания в простых предложениях с конструкциями, не являющимися членами предложения (обращения, вводные слова и конструкции, междометия)
C	Умение комплексно владеть орфографическими и пунктуационными навыками, а также навыками создания собственного текста в виде ответа на поставленные вопросы (на основе опорного текста и иллюстративного материала)

7. Время выполнения.

На выполнение комплексной работы отводится 60 минут.

8. Система оценивания заданий.

Тип задания	Кол-во заданий	Номер задания	Макс.балл за задание
Задания с выбором ответа (ВО)	15	A1,A2,A3,A4,A5, A6, A7, A8,A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15	1 балл
Задания с кратким ответом (КО)	5	B1,B2, B3, B4, B5	1 балл
Задания с развернутым ответом (РО)	1	C	4 балла
Итого:	ВО – 15 КО – 5 РО – 1		15 баллов 5 баллов 4 баллов 24 балла за всю работу

9. Критерии оценивания задания С

№	Критерий	Градация критерия	Баллы
1	Соответствие созданного текста условиям, обозначенным в задании	Текст соответствует условиям, обозначенным в задании	1
		Текст не соответствует условиям, обозначенным в задании	0
2	Логическое построение текста	Логические ошибки отсутствуют	1
		Имеются логические ошибки	0
3	Грамотность оформления	Речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют или допущено не более 1 ошибки любого типа	2
		Имеется не более 2 ошибок любого типа	1
		Имеется более 2 ошибок любого типа	0
		<i>Максимальный балл</i>	4

Таблица перевода первичного балла в школьную отметку.

Первичный балл	24-22	21 - 18	17 - 13	12 и менее
Школьная отметка	5	4	3	2

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации по русскому языку
в 8 классе
Демонстрационный вариант**

A1. Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог:

- 1) баловать
- 2) простыня
- 3) начал
- 4) заняла

A2. Отметьте слово, в котором все согласные звуки мягкие

- 1) неужели
- 2) цикл
- 3) тебя
- 4) дерево

A3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) бл...стательный, агр...ссивный
- 2) хв...лебный, пл...чистый
- 3) разв...селить, об...яние
- 4) отп...раться, к...нфликтный

A4. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- 1) Об..греться, пр..питанный;
- 2) ра..мешать, бе..численный;
- 3) пр..старелый, пр..открыть;
- 4) нед..варить, р..скраска.

A5. В каком слове пишется Ъ:

- 1) классическая п...еса
- 2) в...ющиеся волосы
- 3) вз...ерошенная голова
- 4) заранее с...агитировать

A6. Укажите слово, в котором нужно вставить пропущенную букву:

- 1) искус...но работать
- 2) красноречиво безмол...ствовать
- 3) реальная опас...ность
- 4) ужас...ная катастрофа

A7. Укажите словосочетание с подчинительной связью согласование:

- 1) певчая птица
- 2) говорить тихо
- 3) гулять по саду
- 4) широко улыбнуться

A8. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым:

- 1) Первые должны подождать последних.
- 2) Сытый голодного понять не сможет.
- 3) Попросит принести нужные бумаги.
- 4) Кто-то робко начал стучать в дверь.

A9. Укажите простое неопределённо-личное предложение.

- 1) Уходим завтра в море
- 2) Меня вызвали к директору.
- 3) Смеркалось.
- 4) В воздухе тишина

A10. Укажите предложение с обстоятельством причины.

- 1) Кругом кричали коростели.
- 2) Кораблей не видно было из-за тумана.
- 3) Вчера я приехал в Пятигорск.
- 4) Неожиданно он почувствовал боль.

A11. Найдите предложения с обобщающими словами:

- а) У каждого ученика должны быть школьные принадлежности: ручки, карандаши, линейка, тетради.
- б) Ты научишься читать, писать, считать.
- в) Ребята, учите стихотворения, читайте сказки.
- г) Ничто не могло помешать экскурсии: ни сильный ветер, ни проливной дождь, ни гроза.

A12. В каком предложении союз и соединяет однородные члены предложения? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Тень от тучи легла и слилась и смешалась с травой.
- 2) И вечер тепел там и ночь душна.
- 3) Плыть весело и погода стояла на диво.
- 4) С вечера подморозило и лужи покрылись тонким пузырьчатым ледком.

A13. Укажите предложения, в которых есть обособленные определения:

- 1) В небе ясно блестели небрежно насыпанные звёзды.
- 2) Слепит глаза морозный жгучий день рассыпавший скрипучие сугробы.
- 3) Зловещий вой пронзительный и наглый разрезал небо надвое.
- 4) Заросшая просёлочная дорога жалась к реке.
- 5) Весенней негой утомлён я впал в невольное забвенье.

A14. Среди данных предложений найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

- 1) На просеке, возле высокой муравьиной кучи, стоял нанайский мальчик Филька и манил ее к себе рукой.
- 2) Она подошла, дружелюбно глядя на него.
- 3) Возле Фильки на широком пне увидела она котелок, полный брусники.

A15. Укажите предложение, в котором нет вводных конструкций (знаки препинания не расставлены).

- 1) Сладковатый вкус этого чая казалось принадлежит совсем другому сорту
- 2) Это сияние казалось ему знакомым.
- 3) Бесчисленные золотые звёзды казалось тихо текли наперерыв мерцаая.
- 4) Болезнь казалось с каждым днем все более отступала

Прочитайте текст и выполните задания В1-В5

1) Родину, как и родителей, не выбирают, она дается нам вместе с рождением и впитывается с детством. 2) Для каждого из нас это центр Земли, независимо от того, большой ли это город или маленький поселок где-нибудь в тундре.

- 3) «Малая» родина дает нам гораздо больше, чем мы в состоянии осознать.
- 4) Человеческие наши качества, вынесенные из детства и юности, надо делить пополам: половина от родителей и половина от взрастившей нас земли.
- 5) Первые и самые прочные представления о добре и зле, о красоте и уродстве мы выносим из нее.
- 6) Природа родного края отчеканивается в наших душах навеки.
- 7) «Малая» родина – это не только природа в деревне и история в городе.
- 8) Но еще и человеческие взаимоотношения, уклад жизни и традиции живущих.
- 9) Это и язык, и вера, и определенные склонности, вынесенные из самой земли вместе с ее солью.
- 10) Это «родимые» пятна каждого человека. (В.Распутин)

В 1. Какое предложение из 1-3 дает ответ на вопрос «Что такое родина»?

В 2. Укажите средство выразительности в предложении 1

- 1) сравнение
- 2) метафора
- 3) гиперболы
- 4) эпитет

В 3. Назовите грамматическую основу предложения 5.

В 4. Среди предложений 5-7 укажите предложение(я), в котором(ых) есть однородные члены.

В 5. Среди предложений 7-10 укажите предложение(я), в котором(ых) есть обособленное определение, выраженное причастным оборотом.

С. Объясните смысл фразы из текста

«Малая» родина – это не только природа в деревне» (5-8 предложений).