

Муниципальное образовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им.В.Т.Чисталева

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Помоздинская СОШ

им. В.Т.Чисталева

_____Ф.Э.Линдт

Материалы
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
«Технология»
5 класс

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

1. Составитель.

Размыслов С.И., учитель технологии.

2. Основание.

- Годовой календарный график школы;
- Рабочая программа по учебному предмету «Технология»;
- Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Технология» для 5 класса.

3. Назначение проектной работы.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 5 класса в образовательном учреждении по предмету «Технология».

4. Форма.

Презентация проекта.

5. Структура проекта.

Учебный творческий проект по технологии - это самостоятельно разработанное и изготовленное изделие от идеи до ее воплощения, выполненное при консультационном участии учителя.

Выполнить проект - это не только собрать материал, необходимую информацию по теме, но и применить добытые знания на практике, например: изготовить изделие, провести экскурсию, оформить стенды, альбомы, привлечь родителей, организовать встречи с интересными людьми, подготовиться к конференции, сделать конкретное практическое дело.

Этапы выполнения творческого проекта:

1. Организационно-подготовительный,
2. Технологический,
3. Заключительный

1. Подготовительный этап включает в себя:

- *выбор темы проекта (при выборе необходимо учесть): потребность в изделии; возможность изготовления в условиях мастерской; наличие необходимых материалов, оборудования; соответствие технологическим возможностям;
- *письменное обоснование, на основе которого была выбрана данная тема;
- *выбор и анализ конструкции изделия с учетом оригинальности, доступности, эстетичности, безопасности;
- *разработать лучше несколько вариантов конструкции изделия, а затем выбрать лучший из них;
- *разработка технологии изделия;
- *составляется технологический процесс или технологическая карта;
- *описывается процесс обработки и сборки изделия; указываются применяемые материалы;
- *перечисляются необходимые инструменты и оборудование.

2. Технологический этап: выполнение операций, предусмотренных технологическим процессом для изготовления изделия. При этом необходимо строго

соблюдать последовательность выполнения операций, постоянно и безукоризненно соблюдать правила безопасной работы и организация рабочего места. Подбор и приобретение необходимых материалов и инструментов.

3. Заключительный этап включает в себя: осуществление окончательного контроля; выполнение рекламного проспекта; определение затрат на изготовление изделия; анализ того, что получилось, а что нет; подготовка к защите проекта, на которой должны быть представлены сам проект и готовое изделие.

6. Содержание проекта.

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчет стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

ВАРИАНТЫ творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолетов, различные материалы для учебных занятий и др.

ВАРИАНТЫ творческих проектов из металлов искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники,

подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвертка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блесны, наглядные пособия и др.

7. Проверяемые знания и умения (кодификатор)

Характеристика основных предметных и метапредметных умений	Формируемые УУД
<p>Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготавливать детали, собирать и отделять изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта.</p>	<p>Л: 1. проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; 4. овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; 3. развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; 9. бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; Р: 1. алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; 5. соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; П: 4. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или организационной проблемы; К: 1. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; 2. согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;</p>

8. Защита проекта.

Процедура защиты проекта состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы комиссии.

9. Система оценивания проекта.

Оценивание презентации и защиты проекта происходит по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1-реферативная работа 2-работа носит исследовательский характер 2-работа носит практический, прикладной или творческий характер
2.	Использование научных фактов и данных	1-используются широко известные научные данные 2-используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1-использованы знания школьной программы 2-использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1-результаты могут быть доложены на школьной конференции 2-результаты могут быть доложены на районной конференции 3-результаты могут быть доложены на региональной конференции
5	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0-в работе плохо просматривается структура 1-в работе присутствует большинство структурных элементов 2-работа четко структурирована
6	Оригинальность и новизна темы	1-тема традиционна 2- работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автора терминологическим аппаратом	1-автор владеет базовым аппаратом 2-автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1-работа оформлена аккуратно, но описание непонятно, есть ошибки 2-работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно 3-работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1-доклад зачитывает 2-доклад рассказывает, но не объяснена суть работы 3-доклад рассказывает, суть работы объяснена 4-кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом
2.	Качество ответов на вопросы	1-не может четко ответить на большинство вопросов 2-отвечает на большинство вопросов 3-отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано

3.	Использование демонстрационного материала	1-представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2-представленный демонстрационный материал используется в докладе 3-представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1-представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2-демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3-к демонстрационному материалу нет претензий

отметки	баллы за содержание проекта	баллы за защиту проекта	общий балл
«3» удовлетворительно	7-9	4-7	11-16
«4» хорошо	10-12	8-10	17-22
«5» отлично	13-15	11-13	23-28

Критерии оценивания проекта по технологии

Этапы выполнения	Содержание проекта	баллы	
Поисковый этап	Обоснование проекта и формулировка темы	0 1	
	Сбор информации по теме. Анализ прототипов.	0 1	
	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей.	0 1	
	Выбор технологии изготовления изделия	0 1	
	Эколого-экономическая оценка готового изделия	0 1	
	Разработка конструкторской документации, качество графики	0 1	
	Реклама изделия	0 1	
	Описание окончательного варианта и эстетическая оценка изделия	0 1	
	Технологический этап	Оригинальность конструкции	0 1
		Качество изделия	0 1
Соответствие изделия проекту		0 1	
Практическая значимость		0 1	
Оценка защиты проекта	Четкость и ясность изложения	0 1	
	Глубина знаний и эрудиция	0-1-2	

	Соблюдение регламента	0-1
	Качество ответов на вопросы	0-1

16-18 баллов- «5»

12-15 баллов- «4»

9-11 баллов- «3»

10 баллов и меньше- «2»

Помоздинская средняя общеобразовательная школа им.В.Т.Чисталева

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Помоздинская СОШ

им.В.Т.Чисталева

_____ Ф.Э.Линдт

Материалы
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
«Технология»
6 класс

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

1. Составитель.

Размыслов С.И., учитель технологии.

2. Основание.

- Годовой календарный график школы;
- Рабочая программа по учебному предмету «Технология»;
- Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Технология» для 6 класса.

3. Назначение проектной работы.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 6 класса в образовательном учреждении по предмету «Технология».

4. Форма.

Презентация проекта.

5. Структура проекта.

Учебный творческий проект по технологии - это самостоятельно разработанное и изготовленное изделие от идеи до ее воплощения, выполненное при консультационном участии учителя.

Выполнить проект - это не только собрать материал, необходимую информацию по теме, но и применить добытые знания на практике, например: изготовить изделие, провести экскурсию, оформить стенды, привлечь родителей, организовать встречи с интересными людьми, подготовиться к конференции, сделать конкретное практическое дело.

Этапы выполнения творческого проекта:

1. Организационно-подготовительный.
2. Технологический.
3. Заключительный.

1. Подготовительный этап включает в себя:

- *выбор темы проекта (при выборе необходимо учесть): потребность в изделии: возможность изготовления в условиях мастерской: наличие необходимых материалов, оборудования; соответствие технологическим возможностям;
- *письменное обоснование, на основе которого была выбрана данная тема;
- *выбор и анализ конструкции изделия с учетом оригинальности, доступности, эстетичности, безопасности;
- *разработать лучше несколько вариантов конструкции изделия, а затем выбрать лучший из них;
- *разработка технологии изделия;
- *составляется технологический процесс или технологическая карта;
- *описывается процесс обработки и сборки изделия; указываются применяемые материалы;
- *перечисляются необходимые инструменты и оборудование.

2. Технологический этап: выполнение операций, предусмотренных технологическим

процессом для изготовления изделия. При этом необходимо строго соблюдать последовательность выполнения операций, постоянно и безукоризненно соблюдать правила безопасной работы и организации рабочего места. Подбор и приобретение необходимых материалов и инструментов.

3. Заключительный этап включает в себя: осуществление окончательного контроля; выполнение рекламного проспекта; определение затрат на изготовление изделия; анализ того, что получилось, а что нет; подготовка к защите проекта, на которой должны быть представлены сам проект и готовое изделие.

6. Содержание проекта.

Теоретические сведения. Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Практические работы. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, его сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

ВАРИАНТЫ творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставка для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшения геометрической резьбой), детская лопатка, кормушка для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

ВАРИАНТЫ творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (вешалка-крючок, подставка для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолёт и автомобилей, штапель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов,

приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

7. Проверяемые знания и умения (кодификатор)

Характеристики основных видов деятельности учащихся	Формируемые УУД
Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделий.	Л: 1. проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; 4. овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; 3. развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; 9. бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; Р: 1. алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; 5. соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; П: 4. проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; 5. поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; К: 1. приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; 2. согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками

8. Защита проекта.

Процедура защиты проекта состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы комиссии.

9. Система оценивания проекта.

Оценивание презентации и защиты проекта происходит по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии защиты проекта.

Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1-реферативная работа 2-работа носит исследовательский характер 2-работа носит практический, прикладной или творческий характер
2.	Использование научных фактов и данных	1-используются широко известные научные данные 2-используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1-использованы знания школьной программы 2-использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1-результаты могут быть доложены на школьной конференции 2-результаты могут быть доложены на районной конференции 3-результаты могут быть доложены на региональной конференции
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0-в работе плохо просматривается структура 1-в работе присутствует большинство структурных элементов 2-работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	1-тема традиционна 2-работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1-автор владеет базовым аппаратом 2-автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1-работа оформлена аккуратно, но описание непонятно, есть ошибки 2-работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно 3-работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1-доклад зачитывает 2-доклад рассказывает, но не объяснена суть работы 3-доклад рассказывает, суть работы объяснена 4-кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом
2.	Качество ответов на вопросы	1-не может четко ответить на большинство вопросов 2-отвечает на большинство вопросов 3-отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1-представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2-представленный демонстрационный материал

		используется в докладе 3-представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1-представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2-демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3-к демонстрационному материалу нет претензий

отметки	баллы за содержание проекта	баллы за защиту проекта	Общий балл
«3» удовлетворительно	7-9	4-7	11-16
«4» хорошо	10-12	8-10	17-22
«5» отлично	13-15	11-13	23-28

Критерии оценивания проекта по технологии

Этапы выполнения	Содержание проекта	баллы	
Поисковый этап	Обоснование проекта и формулировка темы	0 1	
	Сбор информации по теме. Анализ прототипов	0 1	
	Анализ возможных идей. Выбор оптимальной идеи.	0 1	
	Выбор технологии изготовления изделия	0 1	
	Эколого-экономическая оценка готового изделия	0 1	
	Разработка конструкторской документации, качество графики	0 1	
	Реклама изделия	0 1	
	Описание окончательного варианта и эстетическая оценка изделия	0 1	
	Технологический этап	Оригинальность конструкции	0 1
		Качество изделия	0 1
Соответствие изделия проекту		0 1	
Практическая значимость		0 1	
Оценка защиты проекта	Четкость и ясность изложения	0 1	
	Глубина знаний и эрудиция	0-1-2	
	Соблюдение регламента	0-1	
	Качество ответов на вопросы	0-1	

16-18 баллов- «5»

12-15 баллов-«4»

9-11 баллов- «3»

10 баллов и меньше- «2»

Помоздинская средняя образовательная школа им.В.Т.Чисталева

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Помоздинская СОШ

им.В.Т.Чисталева

_____ Ф.Э.Линдт

Материалы

для проведения промежуточной аттестации

по учебному предмету

«Технология»

7 класс

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

1. Составитель.

Размыслов С.И., учитель технологии.

2. Основание.

- Годовой календарный график школы;
- Рабочая программа по учебному предмету «Технология»;
- Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Технология» для 7 класса.

3. Назначение проектной работы.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 7 класса в образовательном учреждении по предмету «Технология».

4. Форма.

Презентация проекта.

5. Структура проекта.

Учебный творческий проект по технологии - это самостоятельно разработанное и изготовленное изделие от идеи до ее воплощения, выполненное при консультационном участии учителя.

Выполнить проект - это не только собрать материал, необходимую информацию по теме, но и применить добытые знания на практике, например: изготовить изделие, провести экскурсию, оформить стенды, альбомы, привлечь родителей, организовать встречи с интересными людьми, подготовиться к конференции, сделать конкретное практическое дело.

Этапы выполнения творческого проекта:

1. Организационно-подготовительный.
2. Технологический.
3. Заключительный.

1. Подготовительный этап включает в себя:

- *выбор темы проекта (при выборе необходимо учесть): потребность в изделии; возможность изготовления в условиях мастерской; наличие необходимых материалов, оборудования; соответствие технологическим возможностям;
- *письменное обоснование, на основе которого была выбрана данная тема;
- *выбор и анализ конструкции изделия с учетом оригинальности, доступности, эстетичности, безопасности;
- *разработать лучше несколько вариантов конструкции изделия, а затем выбрать лучший из них;
- *разработка технологии изделия;
- *составляется технологический процесс или технологическая карта;
- *описывается процесс обработки и сборки изделия; указываются применяемые материалы;
- *перечисляются необходимые инструменты и оборудование.

2. Технологический этап: выполнение операций, предусмотренных технологическим процессом для изготовления изделия. При этом необходимо строго соблюдать последовательность выполнения операций, постоянно и безукоризненно соблюдать правила безопасной работы и организация рабочего места. Подбор и приобретение

необходимых материалов и инструментов.

3. Заключительный этап включает в себя: осуществление окончательного контроля; выполнение рекламного проспекта; определение затрат на изготовление изделия; анализ того, что получилось, а что нет; подготовка к защите проекта, на которой должны быть представлены сам проект и готовое изделие.

6. Содержание проекта.

Теоретические сведения. Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

Практические работы. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.

Разработка чертежей деталей проектного изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей изделия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.

ВАРИАНТЫ творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочонок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-прикладного творчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка, угольник, выпиловочный столик, массажёр, игрушка для детей, наглядные пособия и др.

ВАРИАНТЫ творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), струбцина, вороток для нарезания резьбы, отвёртка, фигурки из проволоки, модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

7. Проверяемые знания и умения (кодификатор)

Характеристики основных видов деятельности учащихся	Формирование УУД
<p>Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.</p> <p>Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.</p> <p>Разработка чертежей деталей проектного изделия.</p> <p>Составление технологических карт изготовления деталей изделия.</p> <p>Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделки.</p> <p>Разработка варианта рекламы.</p>	<p>Л: 1.проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p>4.овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p>3.развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>9.бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p>Р: 1.алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>5.соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</p> <p>П: 4.проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</p> <p>5.поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</p> <p>К: 1.приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p> <p>2.согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;</p>

8. Защита проекта.

Процедура защиты проекта состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы комиссии.

9. Система оценивания проекта.

Оценивание презентации и защиты проекта происходит по 2 группам критериев: Критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1-реферативная работа 2-работа носит исследовательский характер 2-работа носит практический, прикладной или творческий характер

2.	Использование научных фактов и данных	1-используются широко известные научные данные 2-используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1-использованы знания школьной программы 2-использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1-результаты могут быть доложены на школьной конференции 2-результаты могут быть доложены на районной конференции
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0-в работе плохо просматривается структура 1-в работе присутствует большинство структурных элементов 2-работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	1-тема традиционна 2-работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1-автор владеет базовым аппаратом 2-автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1-работа оформлена аккуратно, но описание непонятно, есть ошибки 2-работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно 3-работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1-доклад зачитывает 2-доклад рассказывает, но не объяснена суть работы 3-доклад рассказывает, суть работы объяснена 4-кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом
2.	Качество ответов на вопросы	1-не может четко ответить на большинство вопросов 2-отвечает на большинство вопросов 3-отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1-представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2-представленный демонстрационный материал используется в докладе 3-представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного	1-представлен плохо оформленный демонстрационный материал

	материала	2-демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3-к демонстрационному материалу нет претензий
--	-----------	---

отметки	баллы за содержание проекта	баллы за защиту проекта	общий балл
«3» удовлетворительно	7-9	4-7	11-16
«4 хорошо	10-12	8-10	17-22
«5» отлично	13-15	11-13	23-28

Критерии оценивания проекта по технологии

Этапы выполнения	Содержание проекта	баллы
Поисковый этап	Обоснование проекта и формулировка темы	0
		1
	Сбор информации по теме. Анализ прототипов	0
		1
	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей	0
		1
	Выбор технологии изготовления изделия	0
		1
	Эколого-экономическая оценка готового изделия	0
		1
	Разработка конструкторской документации, качество графики	0
		1
	Реклама изделия	0
		1
	Описание окончательно варианта и эстетическая оценка изделия	0
		1
Технологический этап	Оригинальность конструкции	0
		1
	Качество изделия	0
		1
	Соответствие изделия проекту	0
		1
	Практическая значимость	0
		1
Оценка защиты проекта	Четкость и ясность изложения	0
		1
	Глубина знаний и эрудиция	0-1-2
	Соблюдение регламента	0-1
	Качество ответов на вопросы	0-1

16-18 баллов- «5»

12-15 баллов- «4»

9-11 баллов- «3»

10 баллов и меньше- «2»

Муниципальное образовательное учреждение

Помоздинская средняя общеобразовательная школа им.В.Т.Чисталева

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Помоздинская СОШ

им.В.Т.Чисталева

_____ Ф.Э.Линдт

Материалы
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
«Технология»
8 класс

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

1. Составитель
Размыслов С.И., учитель технологии.
2. Основание.
 - Годовой календарный график школы;
 - Рабочая программа по учебному предмету «Технология»
 - Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Технологи» для 8 класса
3. Назначение работы.
Определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по всем основным темам, изучаемым 8 классе.
4. Форма.
Тестирование.
5. Структура работы.
На выполнение тестовой работы отводится 1 урок (40 минут). Работа состоит из 2-х вариантов, которые разделены на 3 части (уровня).

Вариант 1

- 1 уровень (несложные задания) состоит из 10 заданий. Даны 4-5 варианта ответов, из которых только 1 верный.
- 2 уровень состоит из 10 заданий. 7 задание на установление соответствия.
- 3 уровень состоит из 2-х заданий. Ответ свободный.

Вариант 2

- 1 уровень (несложные задания) состоит из 10 заданий. Даны 4-5 варианта ответа, из которых только 1 верный.
- 2 уровень состоит из 10 заданий. 9-10 задания на установление соответствия.
- 3 уровень состоит из 2-х заданий. Ответ свободный.

6. Критерии оценивания заданий.

- За верное выполнение каждого задания 1 уровня - 1 балл.
- За верное выполнение каждого задания 2 уровня - 2 балла.
- За верное выполнение каждого задания 3 уровня - 3 балла.
- За неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Максимальная сумма - 20 баллов.

- Обучающийся получает «3», набрав не менее 50% баллов (9 баллов);
- Обучающийся получает «4», набрав от 61 до 82% (от 10 до 15 баллов);
- Обучающийся получает «5», набрав от 83 до 100% (от 16 до 20 баллов)

7. Содержание тестовой работы.

Семейная экономика. Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Электротехнические работы. Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий

Правила безопасной работы с электроустановками при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Электротехнические устройства с элементами автоматики. Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расходов и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автономном контроле и о регулировании. Виды и назначение

автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.

Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

Бытовые электроприборы. Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения подключаемой мощности и силы света различных ламп.

8. Проверяемые знания и умения (кодификатор)

Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.	Л1; Л2; Л6; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П5; П6; П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П26; П26.
Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах ее сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать	Л1; Л2; Л6; Л4; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6; П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.

удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности.	
Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)	Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6; П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.
Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасности эксплуатации электроустановок.	Л1; Л2; Л6; Л3; Л5; Р1; Р2; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П6; П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.

Тест по технологии за курс 8 класса.

Вариант 1

1 уровень

1. Основную часть используемой людьми электрической энергии создают:

- а) атомные электростанции;
- б) ветровые электростанции;
- в) гидроэлектростанции;
- д) солнечные электростанции;
- е) приливные электростанции;

2. Трансформаторы позволяют:

- а) преобразовать переменный ток в постоянный;
- б) преобразовать постоянный ток в переменный;
- в) преобразовать переменный ток другого напряжения и той же частоты;
- г) преобразовать частоту колебаний тока на входе трансформатора.

3. Коллекторные двигатели используются:

- а) в электроприводе станков;
- б) в стартерах автомобилей;
- в) в холодильниках;
- г) в устройствах электрического транспорта.

4. Для преобразования переменного тока в постоянный используются:

- а) двигатели;
- б) генераторы;
- в) выпрямители;
- г) нагревательные приборы;
- д) осветительные приборы.

5. Область применения асинхронных двигателей:

- а) электропривод;
- б) электротяга;
- в) для целей освещения;
- г) для целей обогрева;

д) в качестве трансформаторов.

6. Устройства управления и защиты в электрических цепях:

- а) выключатели, предохранители;
- б) магнитные пускатели;
- в) трансформаторы;
- г) выпрямители;
- д) осветительные приборы.

7. Измеряет силу тока:

- а) вольтметр;
- б) ваттметр;
- в) счетчик электрической энергии;
- г) амперметр.

8. Основные потребители электрической энергии:

- а) осветительные приборы;
- б) нагревательные приборы;
- в) электродвигатели;
- г) генераторы;
- д) трансформаторы.

9. Счетчик электрической энергии измеряет:

- а) силу тока;
- б) напряжение сети;
- в) мощность потребляемой электроэнергии;
- г) расход энергии за определенное время.

10. Выберите из нижеперечисленных устройств те, в которых используются электромагнитное действие электрического тока:

- а) реле;
- б) батарея;
- в) трансформатор;
- г) телефон;
- д) настольная лампа.

2 уровень

11. В рамках предмета «Технология» изучаются:

- а) технологии производства автомобилей;
- б) технология создания медицинских инструментов;
- в) технологии создания самолетов и космических аппаратов;
- г) технологии преобразования материалов, энергии, информации.

12. Функции семьи.

- а) регулятивная, коммуникативная, регулятивная, рекреативная;
- б) регулятивная, коммуникативная;
- в) коммуникативная, рекреативная;
- г) рекреативная, регулятивная.

13. Предпринимательский бизнес - это:

- а) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализация и получение прибыли;
- б) деятельность по продаже товаров и услуг, их реализация и получение прибыли;
- в) деятельность с ценными бумагами;
- г) другой вид деятельности.

14. Потребность - это

- а) разумность;
- б) иметь самое необходимое;
- в) необходимость;
- г) желание иметь что либо.

15. Бюджет семьи состоит из:

- а) расходов;
- б) доходов;
- в) непредвиденных нужд;
- г) доходов и расходов.

16. Иерархия человеческих потребностей по Маслоу состоит из:

- а) трех потребностей человека;
- б) пяти потребностей человека;
- в) двух потребностей человека;
- г) единственной потребности человека.

17. Соотнеси формулу бюджета и форму бюджета, соответствующую формуле:

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1. $D > P =$ | а) сбалансированный |
| 2. $D < P =$ | б) избыточный бюджет |
| 3. $D = P$ | в) дефицит бюджета |

18. Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство называется ...

- а) потребности семьи;
- б) предпринимательство;
- в) прибыль;
- г) расход.

19. Предмет «Технология» изучает:

- а) технологии производства пиломатериалов;
- б) технология создания станков и инструментов;
- в) технологии преобразования материалов, энергии, информации;
- г) технологию производства.

20. Домашняя экономика - наука о повседневной экономической жизни семьи, это

умение:

- а) разобраться со своими потребностями;
- б) разумно организовать семейный труд;
- в) рассчитывать расход денег и времени;
- г) организовать семейное предпринимательство.

3 уровень

1. Составить бюджет школьника на неделю.
2. Описать маркетинговую систему предприятия по производству.

Вариант 2

1 уровень

1. Потребности бывают

- а) рациональные;
- б) рациональные, ложные;
- в) ложные;
- г) материальные, духовные.

2. Из пяти понятий выбери три, которые наиболее тесно связаны с понятием «бизнес»...

- а) собственность;
- б) цивилизация;
- в) предприниматель;
- г) прибыль;
- д) уклад семьи.

3. Существует шесть основных функций семьи, выбери ту, которая отвечает за общение между членами семьи...

- а) репродуктивная;
- б) рекреативная;
- в) коммуникативная;
- г) экономическая;
- д) регулятивная;
- е) социальная.

4. Что такое «потребность», выбери верное определение...

- а) наука о повседневной экономической жизни семьи;
- б) инициативная деятельность по созданию, ведению и развитию предприятия;
- в) осознанное желание иметь что-то.

5. Распредели по уровню возрастания от низшего к высшему потребности в пирамиде А. Маслоу.

- а) социальные потребности (в любви, дружбе, общении);
- б) физиологические потребности (еда, питье, жилье);
- в) потребность в самореализации (достижение лучших результатов)
- г) потребность в безопасности;
- д) потребность в уважении.

6. Электрическая энергия передается по линиям электропередачи с помощью высокого напряжения, потому что:

- а) проще строить высокие линии электропередачи;
- б) высокое напряжение более безопасно;
- в) меньше потери в проводах при передаче энергии;
- г) высокое напряжение удобно использовать.

7. Диоды используются в электротехнике:

- а) в нагревательных приборах;
- б) в осветительных приборах;
- в) в выпрямителях;
- г) в электродвигателях;
- д) в трансформаторах.

8. Технические устройства, в которых используется электромагнитное действие электрического тока:

- а) электрические двигатели и генераторы;
- б) осветительные приборы;
- в) нагревательные приборы;
- г) линии электропередачи;
- д) генераторы.

9. Тепловое действие электрического тока используется в:

- а) электроутюгах;
- б) выпрямителях;
- в) лампах накаливания;
- г) асинхронных двигателях;
- д) двигателях постоянного тока.

10. Наиболее широко используется подключение электрических элементов (потребителей) к сети:

- а) параллельное;
- б) последовательное;
- в) смешанное;
- г) неравномерное.

2 уровень

11. Области применения коллекторных двигателей:

- а) электротранспорт, швейные машины и другие устройства, где требуется изменение скорости вращения ротора в широких пределах;
- б) электропривод;
- в) осветительные приборы;
- г) нагревательные приборы;
- д) выпрямители.

12. Измеряет напряжение:

- а) амперметр;
- б) ваттметр;
- в) вольтметр;
- г) счетчик электрической энергии.

13. Сила тока измеряется:

- а) в вольтах;
- б) в ваттах;
- в) в киловаттах;
- г) в амперах.

14. Трансформатор служит для:

- а) трансформации тока при постоянстве напряжения;
- б) преобразования напряжения одной величины в напряжение другой величины;
- в) преобразования электрической энергии в другие виды энергии.

15. Электрическая энергия измеряется:

- а) в ваттах;
- б) в амперах;

- в) в вольтах;
- г) в киловатт - часах.

16. Из каких источников могут складываться ресурсы?

- а) коммерческая деятельность;
- б) работа по найму;
- в) оказание услуг;
- г) составление семейных законов.

17. Структура всех доходов и расходов за определенный период, это:

- а) сюжет; б) заплата; в) бюджет; г) экономика.

18. Духовные потребности это:

- а) культура; б) одежда; в) искусство; г) общение.

19. Свойства товаров

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Практичность | а) способность создавать чувство комфорта в доме |
| 2. Модность | б) надежность в пользовании, полезность |
| 3. Удобство, комфорт | в) соответствие моде |
| 4. Красота | г) соответствие свойств вещи эстетическим вкусам |

20. Виды расходов:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Постоянные расходы | а) которые невозможно учесть |
| 2. Переменные расходы | б) расходы не меняющиеся в течении года |
| 3. Непредвиденные расходы | в) включает в себя периодические и единовременные |

3 уровень

- 1. Нарисовать принципиальную схему электрического фонарика.
- 2. Составить бюджет семьи.

ПОМОЩНИЧКА СОШ

ПОМОЩНИЧКА СОШ